



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

VAIC85900R

I.C. BUSTO A. "E. DE AMICIS"

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	4,7	4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	75.0	68,6	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	96,6	95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75.0	81,1	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	90,9	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	7,3	7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola VAIC85900R
Con collegamento a Internet	16
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	1
Informatica	3
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	3

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola VAIC85900R
Classica	4
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola VAIC85900R
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	3
Teatro	0
Aula generica	43
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola VAIC85900R
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	4
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola VAIC85900R
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola VAIC85900R
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
VARESE	95	87,0	3	3,0	11	10,0	-	0,0
LOMBARDI A	1.042	90,0	22	2,0	94	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,4	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	60,0	62,5	24,5
Più di 5 anni		38,6	35,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,9	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		17,1	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	42,9	40,6	22,4
Più di 5 anni		17,1	18,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		59,4	50,8	65,4
Reggente		0,0	1,3	5,8
A.A. facente funzione	X	40,6	48,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,5	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni	X	12,8	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		14,0	6,8	5,7
Più di 5 anni		62,8	65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	14,0	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		15,1	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		14,0	10,5	10,0
Più di 5 anni		57,0	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:VAIC85900R - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
VAIC85900R	69	56,1	54	43,9	100,0
- Benchmark*					
VARESE	8.696	65,3	4.618	34,7	100,0
LOMBARDIA	99.906	64,9	54.016	35,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:VAIC85900R - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
VAIC85900R	1	1,5	13	20,0	22	33,8	29	44,6	100,0
- Benchmark*									
VARESE	238	2,9	1.609	19,9	2.900	35,9	3.334	41,3	100,0
LOMBARDIA	3.049	3,3	19.751	21,2	33.718	36,3	36.457	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola VAIC85900R		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	3,4	6,0	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	2	6,9	15,0	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	3	10,3	11,2	10,5	10,1
Più di 5 anni	23	79,3	67,9	67,9	68,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC85900R		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,6	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	3	13,6	14,4	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	2	9,1	12,2	11,6	11,7
Più di 5 anni	17	77,3	67,8	65,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VAIC85900R	5	5	8
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	6	5	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VAIC85900R		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	17,2	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	2	50,0	18,4	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,8	7,5	8,3
Più di 5 anni	2	50,0	57,6	64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola VAIC85900R		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	9,1	10,3	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	18,2	12,3	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	1	9,1	6,7	7,3	7,4
Più di 5 anni	7	63,6	70,7	72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------

	VAIC85900R		VARESE	LOMBARDIA	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		100,0	67,6	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
VAIC85900R	14	3	23
- Benchmark*			
LOMBARDIA	16	4	12
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
VAIC85900R	100,0	100,0	98,6	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
VARESE	99,4	99,7	99,8	99,9	99,9	98,4	98,7	98,7	98,8	98,7
LOMBARDIA	99,2	99,6	99,7	99,7	99,7	99,4	99,4	99,3	99,3	99,3
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
VAIC85900R	93,3	96,8	100,0	100,0
- Benchmark*				
VARESE	97,6	98,1	98,4	98,4
LOMBARDIA	97,9	98,0	99,3	99,1
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
VAIC85900R	27,3	28,1	27,3	9,4	3,1	4,7	27,7	29,8	22,3	13,8	6,4	0,0
- Benchmark*												
VARESE	23,0	31,6	25,1	15,1	3,5	1,7	20,2	31,3	25,6	15,7	5,4	1,9
LOMBARDIA	20,5	30,1	25,4	16,9	4,3	2,8	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VAIC85900R	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
VARESE	0,0	0,0	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VAIC85900R	1,6	1,2	5,2
- Benchmark*			
VARESE	0,9	0,9	0,7
LOMBARDIA	1,0	1,0	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
VAIC85900R	0,0	1,1	1,9
- Benchmark*			
VARESE	1,2	1,2	1,2
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,3
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: VAIC85900R - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,0	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	53,3	↔	↔	↔	n.d.
VAEE85901V - Plesso	51,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE85901V - 2 A	54,5	↔	↔	↑	n.d.
VAEE85901V - 2 B	48,4	↓	↓	↓	n.d.
VAEE85902X - Plesso	55,5	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE85902X - 2 A	57,0	↑	↑	↑	n.d.
VAEE85902X - 2 B	53,7	↔	↔	↔	n.d.
Riferimenti		63,4	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,8	↑	↑	↑	6,1
VAEE85901V - Plesso	53,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE85901V - 5 A	53,6	↓	↓	↓	-6,8
VAEE85902X - Plesso	76,0	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE85902X - 5 A	77,6	↑	↑	↑	18,8
VAEE85902X - 5 B	74,4	↑	↑	↑	10,7
Riferimenti		203,9	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,2	↑	↑	↑	11,1
VAMM85901T - Plesso	210,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VAMM85901T - 3 A	183,6	↓	↓	↓	-2,4
VAMM85901T - 3 B	218,4	↑	↑	↑	16,9
VAMM85901T - 3 C	224,9	↑	↑	↑	24,9
VAMM85901T - 3 D	194,6	↓	↓	↓	-3,0
VAMM85901T - 3 E	222,3	↑	↑	↑	21,7
VAMM85901T - 3 F	204,3	↔	↔	↑	2,0

Istituto: VAIC85900R - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,9	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,6	↑	↑	↑	n.d.
VAEE85901V - Plesso	54,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE85901V - 2 A	55,8	↔	↓	↓	n.d.
VAEE85901V - 2 B	52,6	↓	↓	↓	n.d.
VAEE85902X - Plesso	65,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE85902X - 2 A	68,0	↑	↑	↑	n.d.
VAEE85902X - 2 B	63,0	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		60,2	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,4	↑	↑	↑	11,2
VAEE85901V - Plesso	62,7	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE85901V - 5 A	62,7	↑	↑	↑	3,9
VAEE85902X - Plesso	73,8	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE85902X - 5 A	76,6	↑	↑	↑	20,6
VAEE85902X - 5 B	70,6	↑	↑	↑	10,4
Riferimenti		208,4	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	210,9	↔	↑	↑	10,5
VAMM85901T - Plesso	210,9	n/a	n/a	n/a	n/a
VAMM85901T - 3 A	192,0	↓	↓	↓	5,7
VAMM85901T - 3 B	215,2	↑	↑	↑	13,8
VAMM85901T - 3 C	213,9	↑	↑	↑	12,6
VAMM85901T - 3 D	207,0	↔	↔	↑	8,9
VAMM85901T - 3 E	231,4	↑	↑	↑	29,6
VAMM85901T - 3 F	196,7	↓	↓	↓	-6,8

Istituto: VAIC85900R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,0	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,0				n.d.
VAEE85901V - Plesso	56,6	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE85901V - 5 A	56,6				-11,2
VAEE85902X - Plesso	73,1	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE85902X - 5 A	82,2				16,0
VAEE85902X - 5 B	64,4				-5,4
Riferimenti		211,5	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	212,4				n.d.
VAMM85901T - Plesso	212,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VAMM85901T - 3 A	205,6				18,5
VAMM85901T - 3 B	214,7				10,6
VAMM85901T - 3 C	228,4				26,2
VAMM85901T - 3 D	190,2				-8,5
VAMM85901T - 3 E	225,6				24,6
VAMM85901T - 3 F	199,0				-5,0

Istituto: VAIC85900R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		78,4	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	81,4				n.d.
VAEE85901V - Plesso	76,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE85901V - 5 A	76,4				-0,7
VAEE85902X - Plesso	84,4	n/a	n/a	n/a	n/a
VAEE85902X - 5 A	87,5				11,4
VAEE85902X - 5 B	81,5				3,3
Riferimenti		210,9	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	219,2				n.d.
VAMM85901T - Plesso	219,2	n/a	n/a	n/a	n/a
VAMM85901T - 3 A	199,8				10,9
VAMM85901T - 3 B	229,0				23,0
VAMM85901T - 3 C	235,3				29,6
VAMM85901T - 3 D	196,1				-5,8
VAMM85901T - 3 E	231,0				26,7
VAMM85901T - 3 F	210,2				3,8

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VAEE85901V - 5 A	25,0	75,0
VAEE85902X - 5 A	5,0	95,0
VAEE85902X - 5 B	9,5	90,5
5-Scuola primaria - Classi quinte	13,8	86,2
Lombardia	11,5	88,5
Nord ovest	12,5	87,5
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
VAEE85901V - 5 A	0,0	100,0
VAEE85902X - 5 A	5,0	95,0
VAEE85902X - 5 B	9,5	90,5
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,6	95,4
Lombardia	8,3	91,7
Nord ovest	9,2	90,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VAMM85901T - 3 A	27,8	16,7	22,2	27,8	5,6
VAMM85901T - 3 B	0,0	8,3	29,2	45,8	16,7
VAMM85901T - 3 C	4,4	8,7	17,4	39,1	30,4
VAMM85901T - 3 D	18,8	6,2	50,0	25,0	0,0
VAMM85901T - 3 E	0,0	20,0	24,0	32,0	24,0
VAMM85901T - 3 F	10,0	20,0	35,0	20,0	15,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,7	13,5	28,6	32,5	16,7
Lombardia	10,1	18,5	32,3	26,3	12,8
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
VAMM85901T - 3 A	27,8	16,7	27,8	5,6	22,2
VAMM85901T - 3 B	0,0	12,5	29,2	41,7	16,7
VAMM85901T - 3 C	0,0	17,4	43,5	21,7	17,4
VAMM85901T - 3 D	6,2	25,0	25,0	12,5	31,2
VAMM85901T - 3 E	0,0	12,0	24,0	28,0	36,0
VAMM85901T - 3 F	30,0	20,0	20,0	15,0	15,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,5	16,7	28,6	22,2	23,0
Lombardia	10,4	19,6	27,3	20,1	22,6
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VAMM85901T - 3 A	0,0	33,3	66,7
VAMM85901T - 3 B	0,0	25,0	75,0
VAMM85901T - 3 C	0,0	0,0	100,0
VAMM85901T - 3 D	0,0	62,5	37,5
VAMM85901T - 3 E	0,0	16,0	84,0
VAMM85901T - 3 F	0,0	45,0	55,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	27,8	72,2
Lombardia	0,8	27,2	72,0
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
VAMM85901T - 3 A	11,1	22,2	66,7
VAMM85901T - 3 B	0,0	4,2	95,8
VAMM85901T - 3 C	0,0	0,0	100,0
VAMM85901T - 3 D	6,2	18,8	75,0
VAMM85901T - 3 E	0,0	8,0	92,0
VAMM85901T - 3 F	0,0	20,0	80,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,4	11,1	86,5
Lombardia	1,7	13,3	85,0
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VAEE85901V - 2 A	5	2	5	1	6	5	3	4	1	5
VAEE85901V - 2 B	6	5	5	0	4	7	3	4	1	4
VAEE85902X - 2 A	6	1	2	2	8	2	3	3	2	9
VAEE85902X - 2 B	5	2	1	0	7	2	1	3	1	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VAIC85900R	30,1	13,7	17,8	4,1	34,2	23,2	14,5	20,3	7,2	34,8
Lombardia	28,0	18,1	16,2	8,3	29,5	25,9	18,4	12,9	17,3	25,5
Nord ovest	27,0	16,9	17,0	8,4	30,8	25,9	17,4	12,5	17,8	26,4
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
VAEE85901V - 5 A	7	8	6	2	2	3	4	6	4	7
VAEE85902X - 5 A	0	1	2	4	11	2	0	1	2	15
VAEE85902X - 5 B	1	1	4	1	11	1	2	1	6	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
VAIC85900R	13,1	16,4	19,7	11,5	39,3	9,8	9,8	13,1	19,7	47,5
Lombardia	21,7	13,5	14,2	21,6	29,0	19,3	19,6	13,5	17,9	29,7
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VAIC85900R	2,1	97,9	8,4	91,6
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VAIC85900R	37,6	62,4	13,5	86,5
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VAIC85900R	33,9	66,1	10,2	89,8
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
VAIC85900R	15,0	85,0	12,4	87,6
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
VAIC85900R	18,7	81,3	18,3	81,7
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
VAIC85900R	VAAE85901V	A	55,24	↓	↓	↓	88,89
VAIC85900R	VAAE85902X	A	77,04	↑	↑	↑	78,95
VAIC85900R	VAAE85902X	B	75,43	↑	↑	↑	73,91
VAIC85900R			67,21	↑	↑	↑	81,16

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				60,25		57,89	
VAIC85900R	VAAE85901V	A	62,84	↑	↑	↑	88,89
VAIC85900R	VAAE85902X	A	74,91	↑	↑	↑	89,47
VAIC85900R	VAAE85902X	B	70,48	↑	↑	↑	69,57
VAIC85900R			68,58	↑	↑	↑	82,61

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,93	203,29	199,14	
VAIC85900R	VAEE85901V	A	213,55	↑	↑	↑	85,71
VAIC85900R	VAEE85902X	A	218,35	↑	↑	↑	100,00
VAIC85900R	VAEE85902X	B	211,58	↑	↑	↑	95,00
VAIC85900R				↑	↑	↑	93,64

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,37	206,62	200,13	
VAIC85900R	VAEE85901V	A	218,22	↑	↑	↑	85,71
VAIC85900R	VAEE85902X	A	212,40	↑	↑	↑	100,00
VAIC85900R	VAEE85902X	B	212,63	↑	↑	↑	95,00
VAIC85900R				↑	↑	↑	93,64

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				211,50	209,44	201,64	
VAIC85900R	VAEE85901V	A	225,53	↑	↑	↑	85,71
VAIC85900R	VAEE85902X	A	213,93	↔	↑	↑	100,00
VAIC85900R	VAEE85902X	B	213,16	↔	↑	↑	95,00
VAIC85900R				↑	↑	↑	93,64

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,86	209,60	203,33	
VAIC85900R	VAEE85901V	A	230,05	↑	↑	↑	85,71
VAIC85900R	VAEE85902X	A	221,63	↑	↑	↑	100,00
VAIC85900R	VAEE85902X	B	216,84	↑	↑	↑	95,00
VAIC85900R				↑	↑	↑	93,64

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	98,8	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	69,5	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	93,9	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	36,6	34,8	32,7
Altro	No	4,9	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	97,6	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	71,1	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	94,0	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	39,8	37,6	30,9
Altro	No	3,6	9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	89,2	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	98,8	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	83,1	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	90,4	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	68,7	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	66,3	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	90,4	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	60,2	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per	No	53,0	54,7	57,9

il potenziamento delle competenze				
Altro	No	3,6	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	91,7	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,8	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	82,1	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	No	75,0	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	81,0	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	64,3	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,9	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	70,2	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	58,3	63,4	63,6
Altro	No	4,8	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	81,7	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	76,8	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	85,4	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	8,5	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	90,2	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	72,0	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	79,3	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,7	8,5	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	52,4	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,9	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	11,0	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	25,6	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	88,0	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	85,5	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	27,7	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	24,1	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	35,4	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	97,6	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	12,2	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,4	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	63,9	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,0	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	28,9	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	14,5	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	87,8	93,6	94,5
Classi aperte	Sì	67,1	70,4	70,8
Gruppi di livello	No	80,5	77,7	75,8
Flipped classroom	No	34,1	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	26,8	47,4	32,9
Metodo ABA	Sì	13,4	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	8,5	9,3	6,2
Altro	No	17,1	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	92,8	92,0	94,1
Classi aperte	Sì	51,8	53,7	57,5
Gruppi di livello	Sì	85,5	77,6	79,4
Flipped classroom	No	57,8	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,5	27,0	23,0
Metodo ABA	No	2,4	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	4,8	5,2	4,3
Altro	No	16,9	20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,6	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	45,8	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	22,9	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	12,0	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	42,2	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	90,4	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	32,5	29,4	24,3

Abbassamento del voto di comportamento	No	10,8	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	28,9	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	65,1	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,4	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	14,5	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	50,6	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	13,3	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	50,6	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	54,2	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	68,7	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	38,6	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	10,8	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	24,1	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	39,8	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	26,5	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	19,3	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,4	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,1	87,9	86,4

Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	84,1	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	74,4	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	72,0	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	32,9	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	20,7	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	85,4	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	82,9	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	73,2	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	70,7	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	80,5	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,6	40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,5	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	81,3	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	86,3	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,3	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	81,3	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	86,3	71,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-----------------	-------------------	--------------------	--------------------	--------------------

	della scuola VAIC85900R	Provinciale % VARESE	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	63,8	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	70,0	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	51,3	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	58,8	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	66,3	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	85,0	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	63,0	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	65,4	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	40,7	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	60,5	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	63,0	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	85,2	81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,2	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	47,6	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	12,2	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	22,0	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,2	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	18,3	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	31,7	29,7	22,1
Altro	No	13,4	18,3	19,6

Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,5	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,1	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	22,9	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	48,2	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	19,3	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	37,3	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	38,6	46,2	29,5
Altro	No	14,5	18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	80,5	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	41,5	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	31,7	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	52,4	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	18,3	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	54,9	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	34,1	37,5	58,0
Altro	No	3,7	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	81,9	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	39,8	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	53,0	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	86,7	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	36,1	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	56,6	66,4	70,6

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	73,5	78,4	82,0
Altro	No	2,4	7,6	9,5

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,8	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	77,1	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,9	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	68,7	69,5	74,6
Altro	No	8,4	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,6	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	78,3	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,6	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	72,3	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	67,5	65,6	71,9
Altro	No	6,0	9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	54,1	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	28,4	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	2,7	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di	No	2,7	2,3	6,0

scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma				
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	25,7	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	4,1	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,1	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,0	1,5
Altro	No	13,5	8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	96,3	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	86,4	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	71,6	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	84,0	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	50,6	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	60,5	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	88,9	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	19,8	18,5	13,7
Altro	No	12,3	14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
VAIC85900R	5,1	6,6	38,5	8,0	31,9	10,2	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
VAIC85900R	56,1	43,9
VARESE	60,6	39,4
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
VAIC85900R	100,0	97,8
- Benchmark*		
VARESE	99,8	99,6
LOMBARDIA	99,7	99,4
ITALIA	99,5	99,3

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,1	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	46,4	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		43,5	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,1	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	46,4	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		43,5	43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
----------	------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		18,8	24,5	30,8
>25% - 50%	X	33,3	38,3	37,8
>50% - 75%		37,7	25,3	20,0
>75% - 100%		10,1	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		18,8	26,9	31,3
>25% - 50%	X	40,6	37,5	36,7
>50% - 75%		31,9	25,5	21,0
>75% - 100%		8,7	10,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	15	15,6	17,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	5.460,0	4.354,7	3.864,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	116,0	77,7	74,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	16,4	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	7,5	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	3,0	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	44,8	47,5	42,2
Lingue straniere	No	65,7	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	20,9	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	No	40,3	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Sì	29,9	25,3	25,4
Sport	No	29,9	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	10,4	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	9,0	14,6	19,9
Altri argomenti	No	19,4	13,6	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,2	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		36,9	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		22,6	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	36,9	31,3	22,7
Altro		2,4	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	4,2	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VAIC85900R		Riferimento Provinciale VARESE	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	20,0	7,1	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	20,0	17,5	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,4	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,8	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	4,0	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	20,0	18,1	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	20,0	7,1	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	20,1	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	20,0	9,0	8,4	7,1
Altro	0	0,0	13,0	14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIC85900R		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	20,0	31,6	42,0	34,3
Rete di ambito	2	40,0	26,8	25,0	33,5
Rete di scopo	1	20,0	10,5	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,4	5,3	6,0
Università	0	0,0	3,4	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	20,0	22,3	18,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIC85900R		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	20,0	35,0	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	40,0	26,0	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	10,2	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,5	7,5	8,7
Finanziato dal singolo	1	20,0	4,0	5,3	6,3

docente					
Finanziato da altri soggetti esterni	1	20,0	16,4	16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola VAIC85900R		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	8.0	36,4	1,9	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	10.0	45,5	17,9	20,3	19,6
Scuola e lavoro			3,8	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,1	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			2,6	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1.0	4,5	21,4	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1.0	4,5	7,8	6,8	5,7
Inclusione e disabilità			16,5	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	2.0	9,1	5,1	9,3	6,8
Altro			18,1	31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	3,7	3,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIC85900R		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	1	25,0	2,4	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	25,0	13,6	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,4	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	25,0	17,2	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	9,2	4,8	4,6

Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,4	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	25,0	10,4	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,8	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,4	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,4	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,0	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,4	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	8,0	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,0	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,4	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,6	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,4	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	8,8	5,1	5,2
Altro	0	0,0	11,2	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola VAIC85900R		Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	31,2	36,6	36,7
Rete di ambito	1	25,0	11,2	14,1	13,4
Rete di scopo	1	25,0	3,6	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	50,0	19,2	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	34,8	19,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	73,8	69,4	75,5

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	69,0	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	54,8	51,8	57,8
Accoglienza	Sì	76,2	76,7	74,0
Orientamento	Sì	91,7	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	69,0	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	96,4	94,8	96,2
Temi disciplinari	No	40,5	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	44,0	39,4	37,8
Continuità	Sì	85,7	88,1	88,3
Inclusione	Sì	98,8	96,1	94,6
Altro	No	21,4	28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	12,8	12,4	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	12,8	12,9	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	12,8	9,3	8,2	9,1
Accoglienza	10,6	8,2	8,2	8,7
Orientamento	4,3	6,2	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	6,4	3,5	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	10,6	7,6	6,6	6,5
Temi disciplinari	0,0	8,8	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	7,2	7,3	7,1
Continuità	12,8	8,9	8,2	8,2
Inclusione	17,0	11,8	10,6	10,3
Altro	0,0	3,3	4,2	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		3,6	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		14,3	17,4	20,4

5-6 reti	X	0,0	2,9	3,5
7 o più reti		82,1	73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		73,8	75,7	72,6
Capofila per una rete	X	15,5	17,6	18,8
Capofila per più reti		10,7	6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	16,7	82,4	77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	40,1	34,9	32,4
Regione	0	13,7	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	11,8	16,3	14,5
Unione Europea	0	2,4	2,1	4,0
Contributi da privati	0	0,3	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	6	31,7	31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	2	9,9	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	1	7,5	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	66,9	66,0	64,9
Per migliorare pratiche	0	4,3	4,2	4,6

valutative				
Altro	0	11,3	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	1	6,5	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,1	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	15,3	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,5	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	4,0	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,2	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,0	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	13,2	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	9,1	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,8	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	9,1	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,3	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	8,3	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,3	1,0	1,3
Altro	1	5,1	7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	55,3	47,1	46,3
Università	Si	81,2	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	10,6	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	30,6	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	42,4	32,7	32,0
Associazioni sportive	No	60,0	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di	Si	77,6	68,9	67,7

volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)				
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	78,8	70,0	66,2
ASL	No	36,5	42,3	50,1
Altri soggetti	No	12,9	20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	53,0	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	53,0	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	60,2	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	51,8	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	18,1	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	51,8	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	43,4	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	68,7	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	36,1	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Si	32,5	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	34,9	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	75,9	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	53,0	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	Si	18,1	15,9	19,0
Altro	No	10,8	16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	12,5	17,6	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		69,7	70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		12,0	13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola VAIC85900R	Riferimento Provinciale % VARESE	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	103,5	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	90,6	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	94,1	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	94,1	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	100,0	97,7	98,5
Altro	Si	15,3	18,4	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

RIDUZIONE VARIABILITA' TRA CLASSI PARALLELE E MIGLIORAMENTO ESITI ITALIANO, MATEMATICA E INGLESE

Traguardo

Si intende portare avanti anche nel triennio 2019-2022 il percorso di creazione e somministrazione di prove comuni per classi parallele dalla 4° primaria alla 2° secondaria. Si vuole nel triennio lavorare anche sull'analisi dei tanti dati raccolti a partire dal 2016

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Creazione di prove comuni intermedie e finali per italiano, matematica e inglese. Creazione di rubriche di valutazione comuni. Condivisione degli esiti a livello di gruppi per materia e poi nel Collegio Docenti in vista di un rinnovamento della didattica.

2. Inclusione e differenziazione

Laboratori di Cucina/Orto per studenti BES; possibilità' di sfruttare tablet e schermi touch di ultima generazione per sfruttare il linguaggio iconico

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Analisi comparata dei dati emersi dalle prove comune svolte nel triennio 2016-2019 e poi anno per anno nel triennio a venire 2019-2022. Formazione di uno staff di docenti nella lettura dei Big Data a supporto della valutazione interna delle strategie didattiche.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

CITTADINANZA ATTIVA E CONSAPEVOLE Dopo aver osservato nel corso degli ultimi anni la sempre maggior difficoltà da parte di tanti studenti (non solo provenienti da situazioni di disagio), si è deciso di dedicare in modo più strutturato un percorso ad hoc nel piano di miglioramento.

Traguardo

Si vuole procedere ad una osservazione puntuale delle situazioni di difficoltà, ad una analisi delle proposte e delle strategie messe in atto o da mettere in atto per migliorare la situazione di studenti e gruppi classe, per arrivare ad una stesura di procedure ordinate e condivise a livello di istituto anche in rete con enti ed esperti esterni.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Laboratori di Cucina/Orto per studenti BES; possibilità' di sfruttare tablet e schermi touch di ultima generazione per sfruttare il linguaggio iconico

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sviluppo delle competenze di gestione della classe e di mediazione dei conflitti anche nel rapporto scuola-famiglia

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Condivisione del piano di miglioramento e sviluppo delle occasioni confronto con comitato genitori, consigli di intersezione, interclasse e classe e consiglio di istituto