



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE

Istituto Comprensivo Statale "Edmondo De Amicis"

21052 BUSTO ARSIZIO (VA) · VIA PASTRENCO, 3 · Telefono 0331.683427  
E-mail: vaic85900r@istruzione.it · PEC: vaic85900r@pec.istruzione.it · www.icdeamicis.gov.it  
C.F. 81009170127 · C.M. VAIC85900R

## ALLEGATO A

### CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DEGLI ALUNNI PER OGNI ANNO DELLE SCUOLE DEL PRIMO CICLO

#### 1. INTRODUZIONE

Come previsto dalla L.107 (cosiddetta "Buona scuola") e come disciplinato dal Decreto attuativo 62/2017 spiegato nella nota MIUR n. 1865 del 10 ottobre 2017, il Collegio Docenti dell'Istituto Comprensivo De Amicis ha proceduto ad una revisione e sistematizzazione, alla luce di quanto contenuto nelle suddette disposizioni di legge, dei Criteri di Valutazione delle Competenze degli Alunni per ogni anno delle scuole del primo ciclo con particolare attenzione ai profili in uscita dalla primaria alla secondaria di primo grado e in conclusione di primo ciclo per l'ammissione all'Esame di Stato (anch'esso modificato dal decreto 62/2017). Il presente documento (denominato Allegato A) è stato steso e discusso nel Collegio Docenti (anche nelle forme di lavoro per disciplina o per ordini di scuola), redatto da una Commissione ad esso preposta, approvato dal Collegio Docenti, e infine assunto dal Consiglio di Istituto in data 13 febbraio 2018 (delibera 14) come parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'IC De Amicis di Busto A.

Per un testo come il presente che si rivolge ai genitori e agli alunni è bene spiegare in sintesi quali sono i motivi sottesi al Decreto 62 (nominato "Valutazione, certificazione delle competenze ed esame di Stato nel primo ciclo di istruzione"). Innanzitutto si apre con questa affermazione: «La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze». Si è trattato per il Collegio dei Docenti esplicitare in base a cosa quindi ogni singolo docente proceda nel suo campo e nelle sue discipline a valutare singolarmente e poi a condividere collegialmente la valutazione di questi processi formativi per indicare agli alunni le strade da percorrere per un miglioramento reale e per una presa di coscienza sempre più chiara delle proprie conoscenze, abilità e competenze.

Inoltre si è provveduto ad esplicitare il legame tra i percorsi di apprendimento e l'acquisizione delle competenze chiave europee previste dalla Raccomandazione di Lisbona. Il Ministero dell'Istruzione ha predisposto in tal senso un nuovo modello di certificazione del livello delle competenze europee raggiunto.

Un altro lavoro importante è stato quello di aggiornare le griglie di valutazione del comportamento. Il voto di comportamento non sarà più espresso in decimi, ma con un giudizio sintetico che discende dalla valutazione collegiale di vari fattori non solo meramente regolamentari e disciplinari ma anche legati ad una cittadinanza attiva e consapevole.

L'ultimo elemento che è stato definito e che discende da quanto sopra esposto sono le voci da inserire nella descrizione del percorso di apprendimento dello studente. Se alla scuola Primaria è rimasta la prassi di un giudizio discorsivo sintetico, questo è stato invece introdotto nuovamente nel documento di valutazione della scuola secondaria di primo grado. Le voci che andranno a comporlo riguardano i vari aspetti presi in considerazione per decidere il giudizio di comportamento uniti a due indicatori sintetici del livello di conoscenze e competenze raggiunto.

L'esito del lavoro è la pubblicazione delle seguenti griglie di valutazione che hanno il compito di esplicitare e spiegare il significato del voto numerico così da aiutare studenti e genitori ad una comprensione



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE  
**Istituto Comprensivo Statale "Edmondo De Amicis"**

21052 BUSTO ARSIZIO (VA) · VIA PASTRENGO, 3 · Telefono 0331.683427  
 E-mail: vaic85900r@istruzione.it · PEC: vaic85900r@pec.istruzione.it · www.icdeamicis.gov.it  
 C.F. 81009170127 · C.M. VAIC85900R

piena e chiara (e quindi in grado di facilitare i passi da fare) della valutazione all'interno del percorso formativo di ogni studente.

## 2. LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO ALLA SCUOLA PRIMARIA

COMPORAMENTO SOCIALE			COMPORAMENTO NEL LAVORO SCOLASTICO		
Relazione con gli adulti			Attenzione		
grado		L'alunno...	grado		L'alunno...
10	9	si rapporta in modo corretto e collaborativo con l'insegnante	10	9	ascolta con attenzione senza distrarsi
8	7	si rapporta in modo corretto e generalmente collaborativo con l'insegnante	8	7	è orientato ad acquisire un adeguato grado di attenzione all'ascolto
6	5	si rapporta in modo corretto con l'insegnante, ma si dimostra poco collaborativo	6	5	deve essere sollecitato all'ascolto e all'attenzione
4		non manifesta adeguato rispetto per l'insegnante	4		non è in grado di porre attenzione all'ascolto
Relazione con i compagni			Impegno		
grado		L'alunno...	grado		L'alunno...
10	9	si rapporta in modo corretto e collaborativo con i compagni	10	9	sa perdurare nello sforzo richiesto per tempi adeguati
8	7	sta maturando un progressivo atteggiamento di collaborazione e correttezza nei rapporti interpersonali con i coetanei	8	7	è orientato a mantenere lo sforzo esecutivo per tempi sempre più adeguati
6	5	necessita della mediazione dell'adulto per stabilire rapporti interpersonali corretti e collaborativi con i compagni	6	5	fatica a perdurare nello sforzo esecutivo richiesto, necessita i sollecitazioni
4		non manifesta adeguato rispetto per i compagni	4		non appare in grado di perdurare nello sforzo esecutivo per i tempi richiesti
Rispetto delle regole			Autonomia esecutiva		
grado		L'alunno...	grado		L'alunno...
10	9	conosce e rispetta le regole del gruppo classe	10	9	esegue autonomamente e in modo corretto le consegne di lavoro
8	7	conosce e generalmente rispetta le regole del gruppo classe	8	7	è orientato ad acquisire un adeguato grado di autonomia e correttezza di esecuzione delle consegne di lavoro
6	5	conosce le regole del gruppo classe, ma fatica ad attenersi	6	5	necessita di guida nell'esecuzione delle consegne di lavoro
4		appare intollerante e irrispettoso nei confronti delle regole del gruppo classe	4		non è in grado di eseguire autonomamente consegne di lavoro
Autocontrollo			Apprendimento/ interesse		
grado		L'alunno...	grado		L'alunno...



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE

**Istituto Comprensivo Statale "Edmondo De Amicis"**

21052 BUSTO ARSIZIO (VA) · VIA PASTRENGO, 3 · Telefono 0331.683427  
 E-mail: vaic85900r@istruzione.it · PEC: vaic85900r@pec.istruzione.it · www.icdeamicis.gov.it  
 C.F. 81009170127 · C.M. VAIC85900R

<b>COMPORAMENTO SOCIALE</b>			<b>COMPORAMENTO NEL LAVORO SCOLASTICO</b>		
10	9	ha una buona consapevolezza delle proprie capacità e limiti e sa gestire la propria emotività	10	9	Dimostra una vivace motivazione all'apprendimento in ambito scolastico e risponde in modo maturo alle diverse sollecitazioni didattiche
8	7	è orientato ad acquisire adeguata consapevolezza delle proprie capacità e limiti, ma va guidato a gestire l'emotività	8	7	Dimostra una buona motivazione all'apprendimento in ambito scolastico con adeguata risposta alle sollecitazioni didattiche.
6	5	non ha ancora acquisito un'adeguata consapevolezza delle proprie capacità e limiti e fatica a gestire l'emotività	6	5	Dimostra una sufficiente motivazione all'apprendimento in ambito scolastico, ma corrisponde in modo selettivo alle sollecitazioni didattiche
4		manifesta notevoli difficoltà di autocontrollo e gestione dell'emotività	4		Dimostra una limitata motivazione all'apprendimento in ambito scolastico, con scarsa risposta alle sollecitazioni didattiche
<b>Rispetto e cura dell'ambiente di lavoro</b>			<b>Uso dei materiali e degli strumenti</b>		
<b>grado</b>	<b>L'alunno...</b>		<b>grado</b>	<b>L'alunno...</b>	
10	9	si impegna con perseveranza nella cura e nel rispetto dei materiali e dell'ambiente di lavoro	10	9	utilizza in modo appropriato mezzi e strumenti di lavoro
8	7	è orientato a comprendere il valore della cura e del rispetto dei materiali e dell'ambiente di lavoro	8	7	è orientato ad acquisire la capacità di utilizzare in modo appropriato mezzi e strumenti di lavoro
6	5	necessita della mediazione e della sollecitazione dell'insegnante nella cura e nel rispetto dei materiali e dell'ambiente di lavoro	6	5	deve essere guidato personalmente all'uso di mezzi e strumenti di lavoro
4		non è interessato né impegnato nella cura e nel rispetto dei materiali e dell'ambiente di lavoro	4		non è in grado di utilizzare in modo appropriato mezzi e strumenti di lavoro
<b>Partecipazione</b>			<b>Lavoro a casa</b>		
<b>grado</b>	<b>L'alunno...</b>		<b>grado</b>	<b>L'alunno...</b>	
10	9	partecipa in modo attivo con buona frequenza e pertinenza	10		esegue con puntualità i compiti richiesti in modo preciso, ordinato e corretto, con approfondimenti personali
8	7	è orientato ad acquisire un adeguato grado di partecipazione attiva	9		esegue con puntualità i compiti richiesti, in modo preciso, ordinato e corretto
6	5	deve essere sollecitato alla partecipazione attiva	8		esegue i compiti con puntualità e discreta precisione, ordine e correttezza
4		non partecipa in modo personale	7		esegue con puntualità i compiti, ma in modo superficiale, incompleto o poco ordinato
			6		esegue in modo incostante/saltuario i compiti richiesti
			5		non esegue i compiti richiesti



### 3. LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ALLA SCUOLA PRIMARIA

DALLO SVILUPPO DEL CURRICOLO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE		
Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione (da CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE modello ministeriale)	CORRISPONDENZA con i TRAGUARDI DI COMPETENZE DISCIPLINARI fine scuola primaria ( estratti da Indicazioni per il Curricolo- scuola primaria) L'alunno...
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<u>ITALIANO</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>partecipa</b> a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e <b>formulando</b> messaggi chiari pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione</li> <li>- <b>ascolta e comprende</b> testi orali "diretti"o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo</li> <li>- <b>legge e comprende</b> testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</li> <li>- <b>capisce e utilizza</b> nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</li> <li>- capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio</li> <li>- <b>riconosce</b> che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative</li> <li>- è <b>consapevole</b> che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</li> <li>- <b>scrive</b> testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; <b>rielabora</b> testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli</li> </ul>
COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana	<u>INGLESE</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>comprende</b> brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li> <li>- <b>svolge i compiti</b> secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</li> <li>- <b>descrive oralmente e per iscritto</b>, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</li> <li>- <b>interagisce</b> nel gioco; <b>comunica in modo comprensibile</b>, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</li> </ul>



DALLO SVILUPPO DEL CURRICOLO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

<p><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b></p>	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>	<p><b><u>MATEMATICA</u></b>  - <b>sviluppa un atteggiamento positivo</b> rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto <b>intuire</b> come gli strumenti matematici che ha <b>imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà</b>  - <b>costruisce ragionamenti</b> formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.  - <b>legge e comprende testi</b> che coinvolgono aspetti logici e matematici  - <b>riesce a risolvere facili problemi</b> in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati  <b><u>SCIENZE</u></b>  - <b>sviluppa atteggiamenti di curiosità</b> e modi di guardare il mondo che lo stimolano a <b>cercare spiegazioni di quello che vede succedere</b>  - <b>esplora i fenomeni</b> con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti  - <b>Individua nei fenomeni</b> somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.  <b><u>TECNOLOGIA</u></b>  - <b>riconosce e identifica</b> nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale  - <b>conosce e utilizza</b> semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento  - <b>inizia a riconoscere</b> in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale  - <b>sa ricavare informazioni</b> utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale</p>
<p><b>COMPETENZE DIGITALI</b></p>	<p>Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p>	<p><b><u>TECNOLOGIA</u></b>  - <b>si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione</b> ed è in grado di farne <b>un uso adeguato</b> a seconda delle diverse situazioni  - produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o <b>strumenti multimediali</b>.  <b><u>ARTE IMMAGINE</u></b>  - <b>utilizza</b> le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo <b>per produrre</b> varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e <b>strumenti anche audiovisivi e multimediali</b>  - è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e <b>messaggi multimediali</b> (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)  <b><u>SCIENZE</u></b>  - <b>Trova</b> da varie fonti (libri, <b>internet</b>, discorsi degli adulti, ecc.) <b>informazioni e spiegazioni</b> sui problemi che lo interessano.  <b><u>GEOGRAFIA</u></b>  - <b>ricava informazioni</b> geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, <b>tecnologie digitali</b>, fotografiche, artistico-letterarie).  <b><u>STORIA</u></b>  - racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con <b>risorse digitali</b>  - usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di <b>strumenti informatici</b></p>
<p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b></p>	<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p>	<p><b><u>ITALIANO E DISCIPLINE DI STUDIO</u></b>  - <b>utilizza abilità funzionali allo studio</b>: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica  - <b>costruisce ragionamenti</b> formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.  - sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a <b>cercare spiegazioni</b> di quello che vede succedere  - <b>trova da varie fonti</b> (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) <b>informazioni e spiegazioni</b> sui problemi che lo interessano  - si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di <b>farne un uso adeguato</b> a seconda delle diverse situazioni</p>



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE

**Istituto Comprensivo Statale "Edmondo De Amicis"**

21052 BUSTO ARSIZIO (VA) · VIA PASTRENGO, 3 · Telefono 0331.683427  
 E-mail: vaic85900r@istruzione.it · PEC: vaic85900r@pec.istruzione.it · www.icdeamicis.gov.it  
 C.F. 81009170127 · C.M. VAIC85900R

**DALLO SVILUPPO DEL CURRICOLO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

<p><b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b></p>	<p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole        le regole        condivise e collabora con gli altri.        Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>	<p><b>ED.FISICA</b>        - <b>comprende</b> all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il <b>valore delle regole e l'importanza di rispettarle</b>        - <b>agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri</b>, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico        - <b>riconosce alcuni essenziali principi</b> relativi al proprio <b>benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo</b>, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.  <b>CITTADINANZA/COSTITUZIONE</b>        - <b>manifesta</b> il proprio punto di vista e le esigenze personali <b>in forme corrette e argomentate</b>        - <b>interagisce</b>, utilizzando <b>buone maniere</b>, con persone conosciute e non, con scopi diversi        - <b>è disponibile ad</b> indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un <b>confronto critico</b>        - <b>accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé"</b>, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti        - <b>accetta</b> la <b>suddivisione di incarichi e svolge compiti</b> per lavorare insieme con un obiettivo comune        - <b>conosce la funzione della regola e della legge</b> nei diversi ambienti di vita quotidiana        - <b>sa avvalersi in modo corretto e costruttivo</b> dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici ...)  <b>SCIENZE</b>        - <b>ha atteggiamenti di cura</b> verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; <b>rispetta e apprezza</b> il valore dell'ambiente sociale e naturale</p> <p><b>TRAGUARDI DI COMPORTAMENTO SOCIALE ( rilevabili in tutti gli ambiti disciplinari/valutato e descritto su documento di valutazione quadrimestrale)</b></p>
<p><b>SPIRITO DI INIZIATIVA *</b></p>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p><b>GEOGRAFIA</b>        - utilizza il linguaggio della geograficità per <b>interpretare</b> carte geografiche e globo terrestre, <b>realizzare</b> semplici schizzi cartografici e carte tematiche, <b>progettare</b> percorsi e itinerari di viaggio.  <b>CITTADINANZA/ COSTITUZIONE</b>        - <b>analizza</b> regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), <b>valutandone</b> i principi ed è in grado di <b>attivare</b> eventuali procedure necessarie per modificarli        - mette in atto comportamenti di <b>responsabilizzazione personale e sociale</b></p>
<p><b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b></p>	<p>a) Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p><b>STORIA</b>        - <b>riconosce e esplora</b> in modo via via più approfondito <b>le tracce storiche</b> presenti nel territorio e comprende l'importanza del <b>patrimonio artistico e culturale</b>        - <b>comprende avvenimenti, fatti e fenomeni</b> delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità        - <b>individua le relazioni</b> tra gruppi umani e contesti spaziali        - <b>organizza le informazioni</b> e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti  <b>GEOGRAFIA</b>        - <b>si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche</b>, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali        - <b>si rende conto</b> che lo spazio geografico è un <b>sistema territoriale</b>, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza        - <b>riconosce e denomina</b> i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)        - <b>individua i caratteri che connotano i paesaggi</b> (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE

**Istituto Comprensivo Statale "Edmondo De Amicis"**

21052 BUSTO ARSIZIO (VA) · VIA PASTRENGO, 3 · Telefono 0331.683427  
 E-mail: vaic85900r@istruzione.it · PEC: vaic85900r@pec.istruzione.it · www.icdeamicis.gov.it  
 C.F. 81009170127 · C.M. VAIC85900R

**DALLO SVILUPPO DEL CURRICOLO ALLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

	<p><b>b)</b> Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p><b><u>CITTADINANZA/COSTITUZIONE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- è <b>consapevole</b> di far parte di una comunità territoriale organizzata a garanzia dei Diritti delle persone            - <b>opera riflessioni</b> sui i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.</li> <li>- <b>conosce</b> alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia</li> <li>- <b>conosce</b> i principi fondamentali della Costituzione</li> <li>- è <b>disponibile ad indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio</b>, per un confronto critico</li> <li>- <b>accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé"</b>, comprendendo le ragioni dei loro comportamenti</li> <li>- realizza attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali, ecc) per favorire la <b>conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse.</b></li> </ul>
	<p><b>c)</b> In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>	<p><b><u>ED FISICA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>acquisisce consapevolezza di sé</b> attraverso la <b>percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali</b> nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti</li> <li>- <b>utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo</b>, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</li> <li>- sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di <b>maturare competenze di gioco-sport</b> anche come orientamento alla futura pratica sportiva</li> <li>- <b>sperimenta</b>, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse <b>gestualità tecniche</b></li> </ul> <p><b><u>ARTE/IMMAGINE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>utilizza</b> le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per <b>produrre varie tipologie di testi visivi</b> (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e <b>rielaborare in modo creativo le immagini</b> con molteplici tecniche, materiali e strumenti grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali</li> </ul> <p><b><u>MUSICA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>esplora, discrimina ed elabora eventi sonori</b> dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>- <b>riconosce</b> gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</li> <li>- <b>ascolta, interpreta e descrive</b> brani musicali di diverso genere</li> <li>- articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le <b>esegue</b> con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica</li> <li>- <b>improvvisa</b> liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi</li> <li>- <b>esegue</b>, da solo e in gruppo, <b>semplici brani strumentali e vocali</b> appartenenti a generi e culture differenti utilizzando anche strumenti didattici auto-costruiti.</li> </ul>



MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE

**Istituto Comprensivo Statale "Edmondo De Amicis"**

21052 BUSTO ARSIZIO (VA) · VIA PASTRENGO, 3 · Telefono 0331.683427  
 E-mail: vaic85900r@istruzione.it · PEC: vaic85900r@pec.istruzione.it · www.icdeamicis.gov.it  
 C.F. 81009170127 · C.M. VAIC85900R

<b>Descrittore</b>	<b>Livello</b>
Rispetto del Regolamento di Istituto, regole	10 scrupoloso e condiviso 9 completo 8 Generalmente completo 7 Superficiale, con alcuni richiami 6 Superficiale, con numerosi richiami 5 Mancato o con sanzioni disciplinari
Interesse	10 Personale e costante 9 costante e positivo 8 Nel complesso costante 7 settoriale 6 incostante 5 sporadico o nullo
Partecipazione	10 assidua e costruttiva 9 assidua 8 positiva ma non costante 7 per lo più adeguata 6 non adeguata 5 assente
Lavoro personale scolastico e domestico	10 accurato e approfondito, con ottime capacità organizzative 9 regolare, con ottime capacità organizzative 8 abbastanza accurato, con discrete capacità organizzative 7 non sempre puntuale, ma con sufficienti capacità organizzative 6 discontinuo e approssimativo 5 mancante o molto discontinuo
Rapporti con Altri	10 costruttivi e responsabili 9 rispettosi di persone e ambienti 8 corretti, anche se non sempre attivi 7 abbastanza corretti, con qualche episodio di intemperanza 6 problematici, con comportamenti spesso scorretti, segnalati alla famiglia 5 lesivi della dignità altrui, con gravi conseguenze disciplinari

**4. GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI 1°**

10 = OTTIMO

9 = DISTINTO

8 = BUONO

7 = DISCRETO

6 = SUFFICIENTE

5 = INSUFFICIENTE





MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE

Istituto Comprensivo Statale "Edmondo De Amicis"

21052 BUSTO ARSIZIO (VA) · VIA PASTRENCO, 3 · Telefono 0331.683427  
E-mail: vaic85900r@istruzione.it · PEC: vaic85900r@pec.istruzione.it · www.icdeamicis.gov.it  
C.F. 81009170127 · C.M. VAIC85900R

5. VOCI PER «LA DESCRIZIONE SINTETICA DEI PROCESSI FORMATIVI (IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO CULTURALE, PERSONALE E SOCIALE) E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI CONSEGUITO».

Lo studente durante il corso del primo quadrimestre/dell'anno scolastico ha mostrato:

- rispetto (scrupoloso...) del Regolamento di istituto;
- interesse (personale...);
- partecipazione (assidua...)
- lavoro personale a scuola e a casa (accurato...)
- rapporti con gli altri (costruttivi...)
- **conoscenze** (ottime, soddisfacenti, sufficienti, lacunose) \*
- un livello (avanzato, intermedio, base, iniziale) di **competenze**

\* Per le conoscenze la voce sintetica si intende come giudizio complessivo, i singoli voti ovviamente nelle varie discipline descrivono anche le conoscenze possedute dallo studente o studentessa in quel campo specifico.

Legenda voci competenze

**A – Avanzato** (10-9) L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B – Intermedio** (8-7) L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C – Base** (7-6) L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D – Iniziale** (6-5) L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.