

CHILDREN STAND UP!

# AGENTI 0 EMISSIONI

Giovani attivisti per il clima

# MOBILITÀ SOSTENIBILE

REALIZZATO CON  OIKOS



GRAZIE AL SUPPORTO DI



## OBIETTIVI:

- Ridurre le emissioni di CO<sub>2</sub> derivanti dalla mobilità casa-scuola
- Promuovere comportamenti sostenibili
- Migliorare la sicurezza dei percorsi casa-scuola

# PRIMO STEP: INDAGARE

Raccogliere informazioni su come la popolazione scolastica raggiunge la scuola

Raccogliere informazioni sui percorsi per raggiungere la scuola

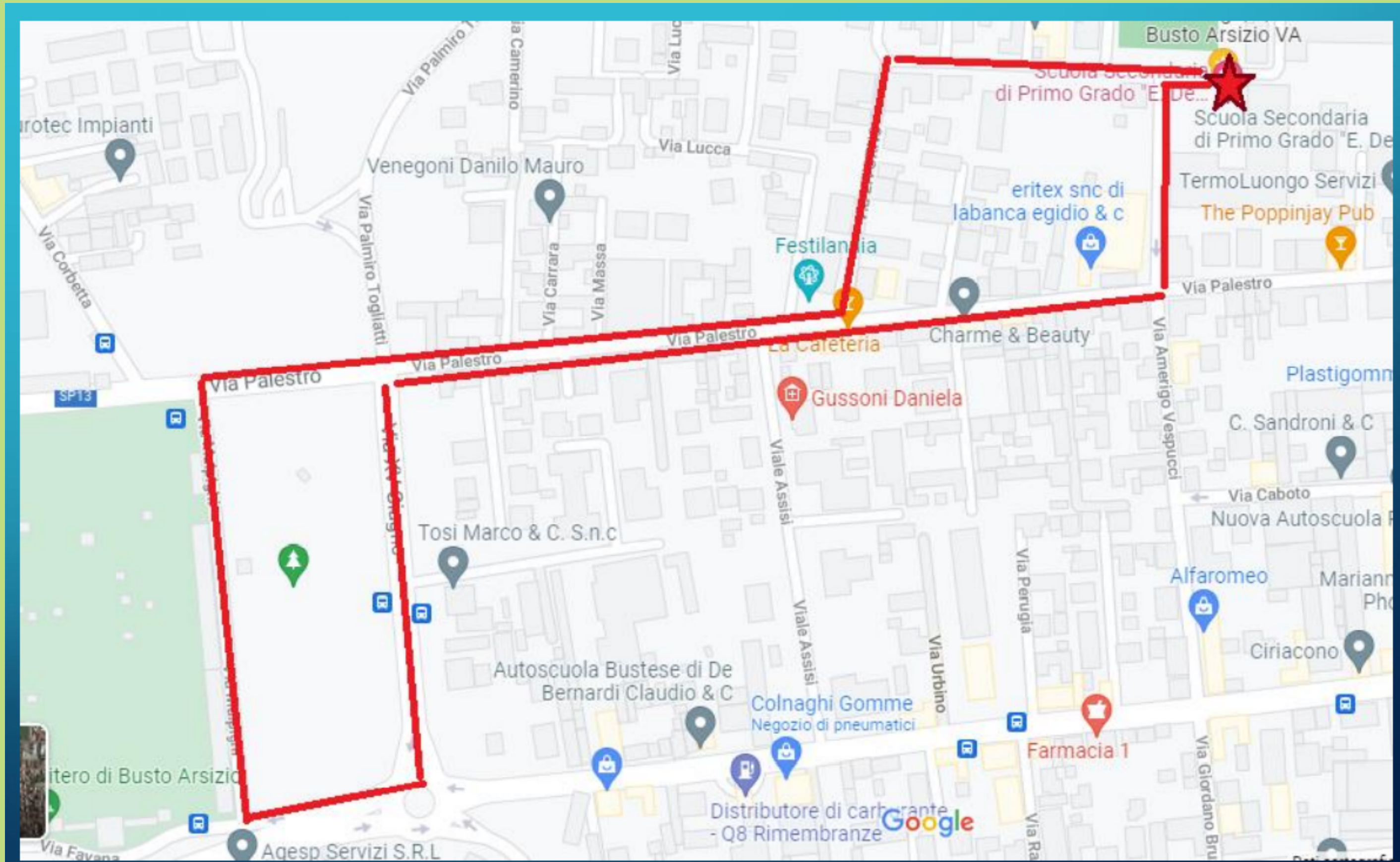
# 1) IL SOPRALLUOGO

Si possono effettuare dei sopralluoghi nei dintorni dell'edificio scolastico o sui percorsi casa-scuola per verificarne la sicurezza o se siano presenti criticità.

Si possono fare osservazioni su:

- Marciapiedi
- Attraversamenti pedonali
- Piste ciclabili
- Segnaletica
- Fermate autobus

# SOPRALLUOGO CLASSE 3<sup>A</sup>

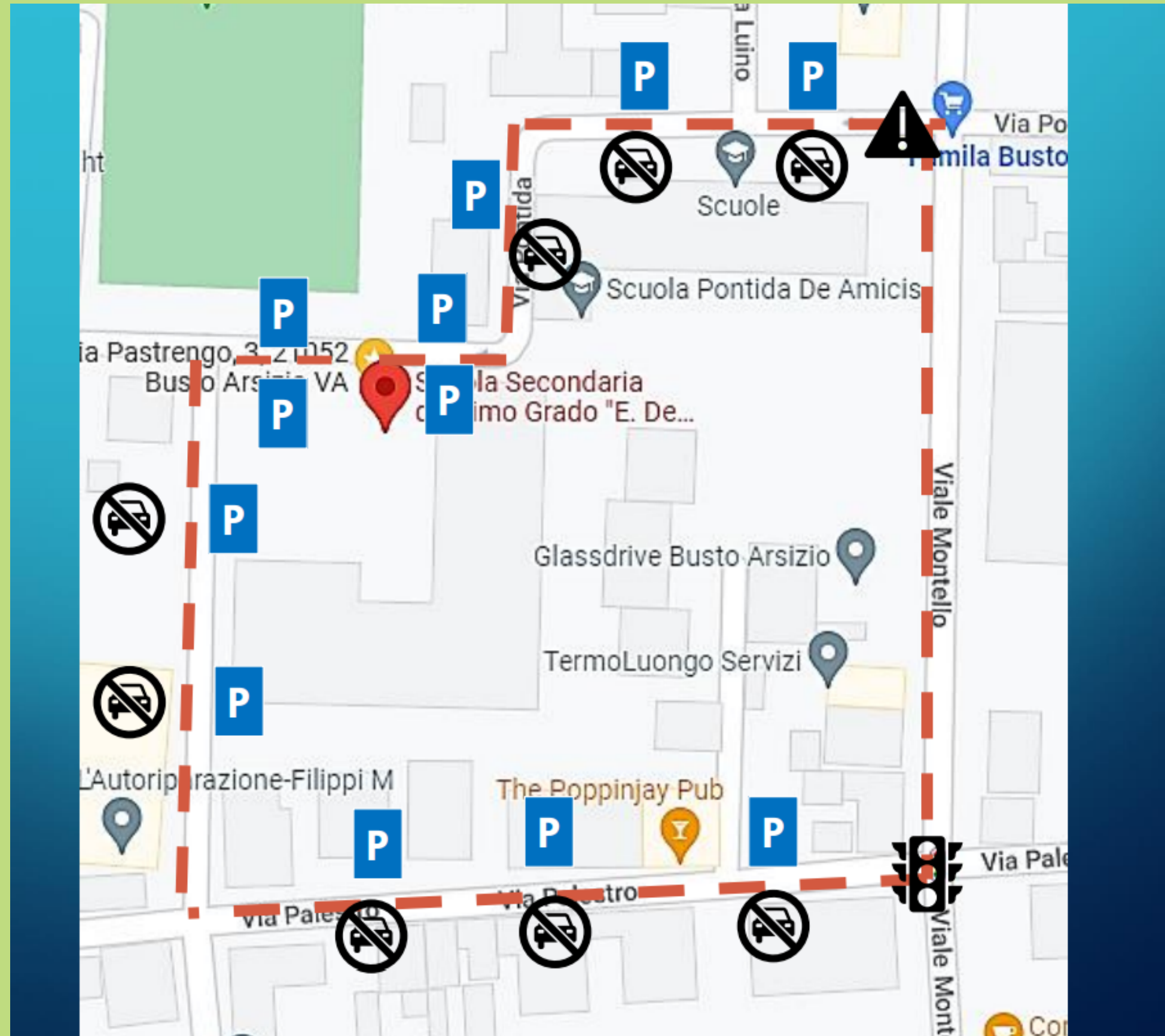


## Osservazioni fatte durante il sopralluogo

- Marciapiedi in cattivo stato
- Alcuni attraversamenti pedonali sono poco visibili
- Alcune fermate dell'autobus non sono sicure e non sono dotate di copertura per la pioggia
- Presenza di una pista ciclabile



# SOPRALLUOGO CLASSE 3<sup>A</sup>B



## Osservazioni fatte durante il sopralluogo

- Marciapiedi con buche, crepe e rifiuti
- Attraversamenti pedonali poco visibili
- Fermate dell'autobus poco visibili e poco sicure
- Auto parcheggiate anche dove non consentito
- Ingorghi davanti a scuola durante gli orari di entrata e uscita





## Osservazioni sulle automobili:

Numero passeggeri per auto:

Media passeggeri = 1,8 passeggeri

Velocità auto

(non ci sono indicazioni sul limite da rispettare)

Auto1 → 27 km/h

Auto2 → 41 km/h

Auto3 → 27 km/h

Auto4 → 21 km/h

Livello medio di rumore

65 dB con le auto in coda

80/85 con le auto in movimento

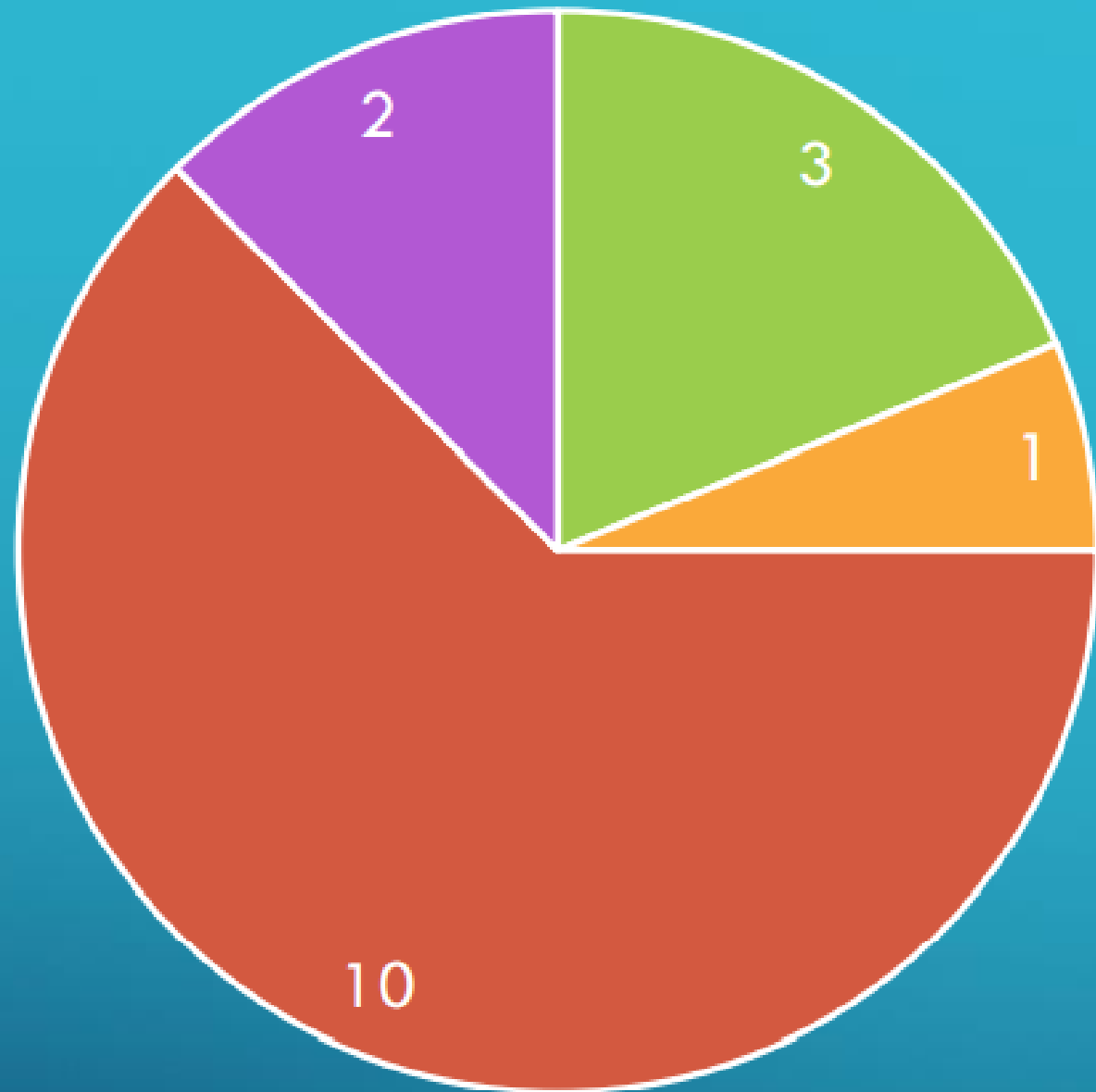
## 2) QUESTIONARIO MOBILITÀ SCOLASTICA

Ricavare informazioni riguardo:

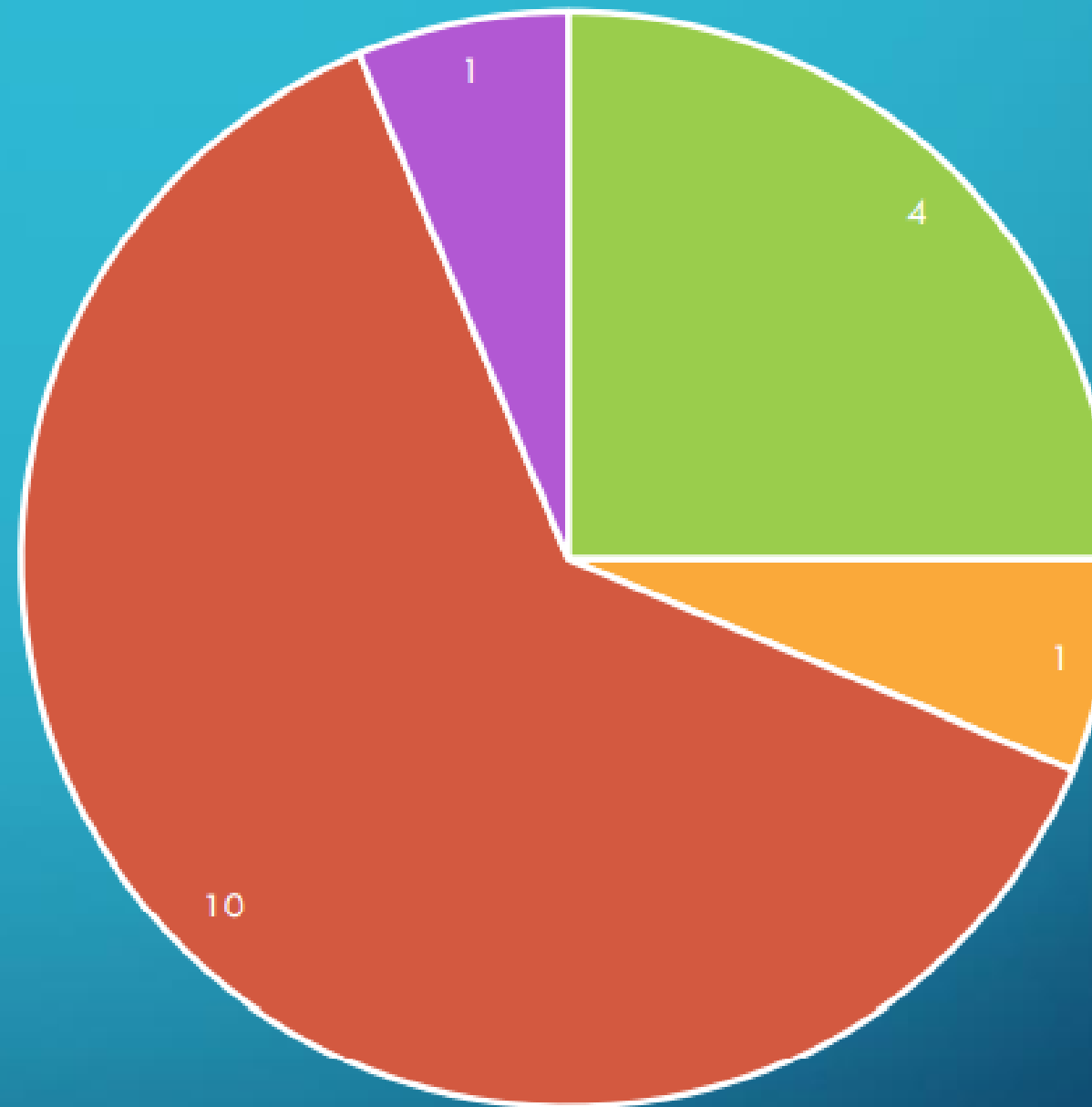
- Tipologia mezzo di trasporto utilizzato
- Distanza percorsa nel tragitto casa-scuola
- Motivazione della scelta del mezzo di trasporto
- Predisposizione al cambiamento

# CLASSE 3<sup>A</sup>

Mezzo di trasporto ANDATA



Mezzo di trasporto RITORNO



■ A piedi

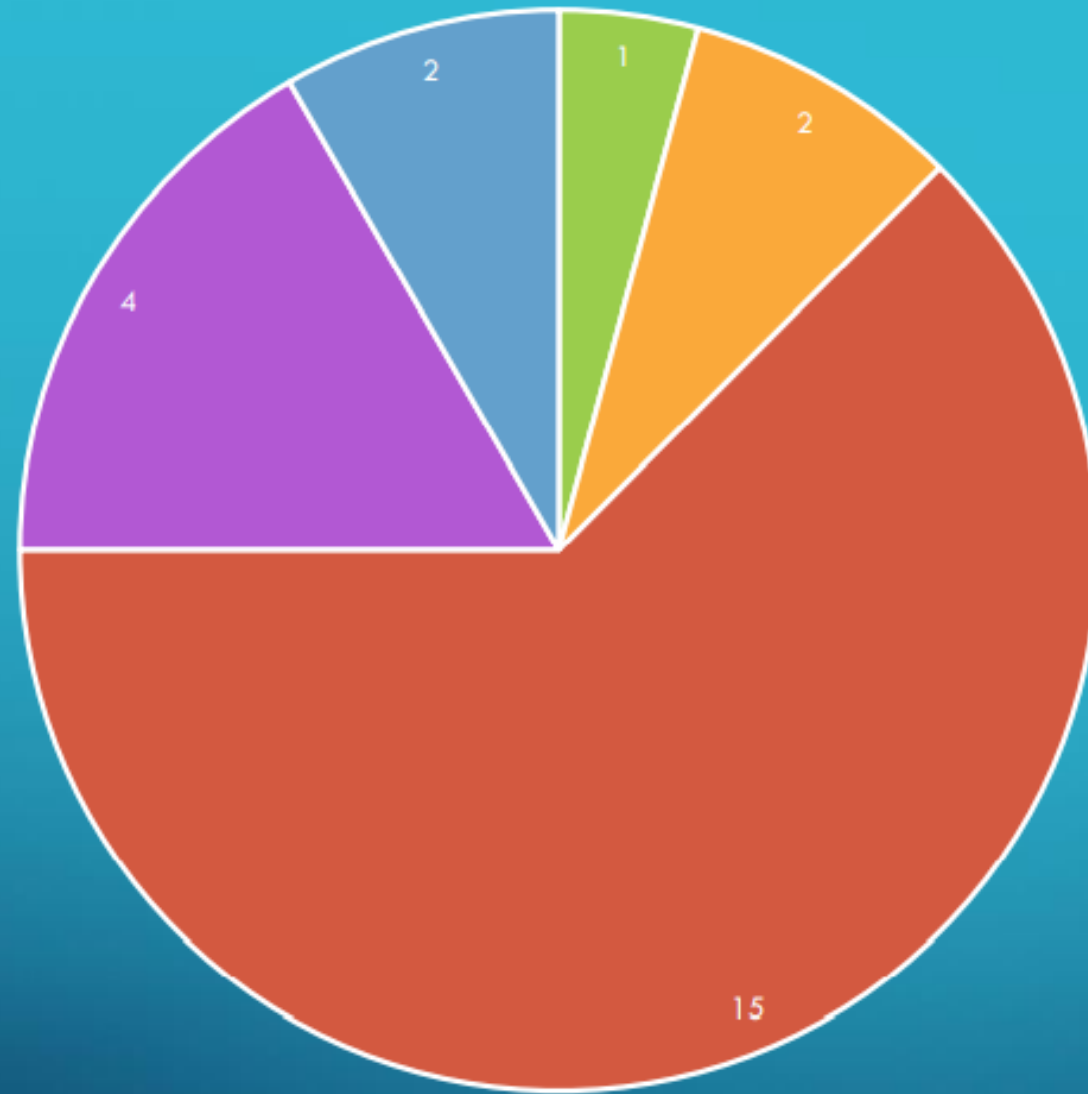
■ Bicicletta

■ Passeggero di un'automobile di famiglia

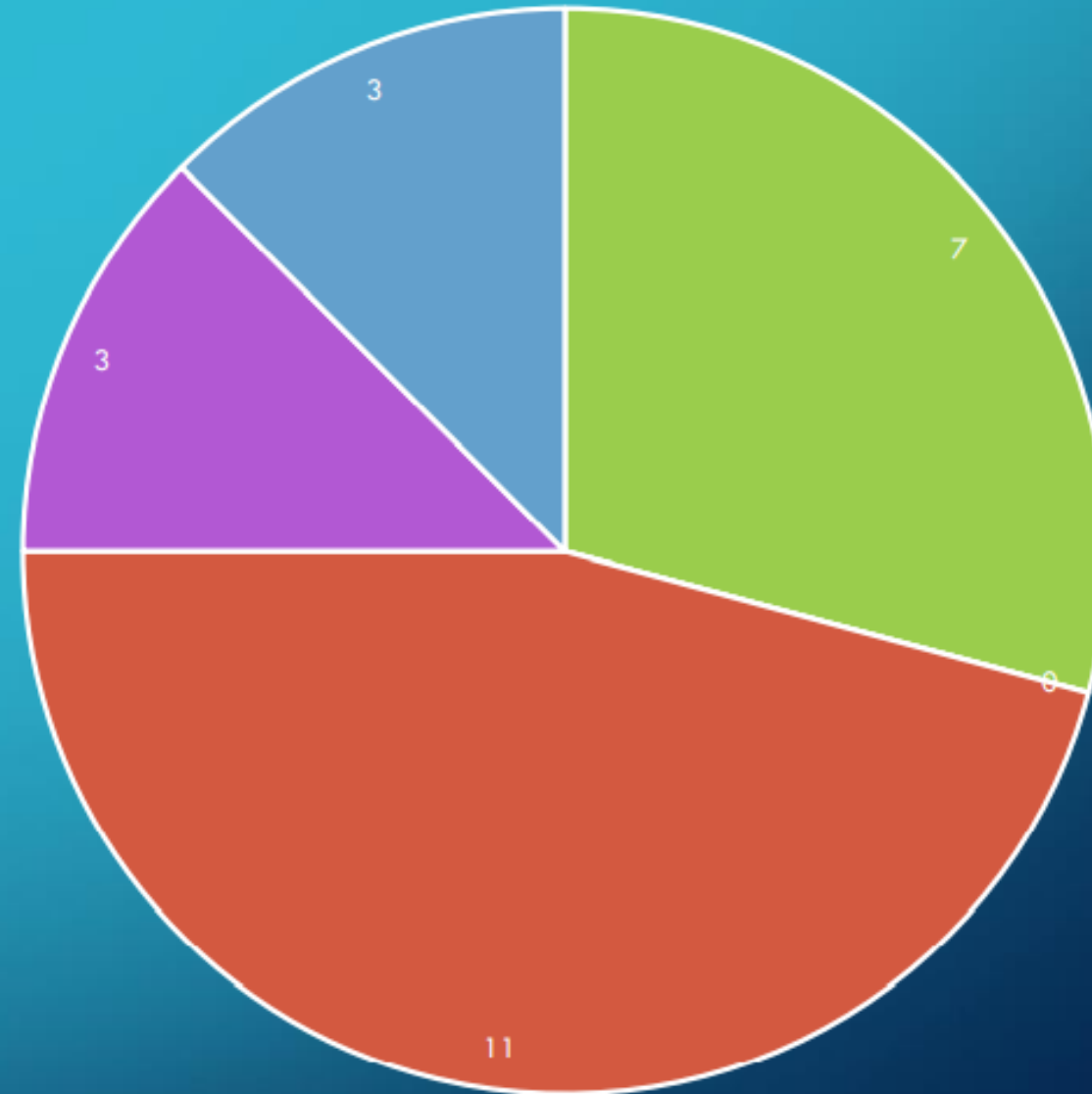
■ Scuolabus

# CLASSE 3<sup>A</sup>B

Mezzo di trasporto ANDATA



Mezzo di trasporto RITORNO



A piedi

Passeggero di un'automobile di famiglia

Passeggero di un'automobile altrui

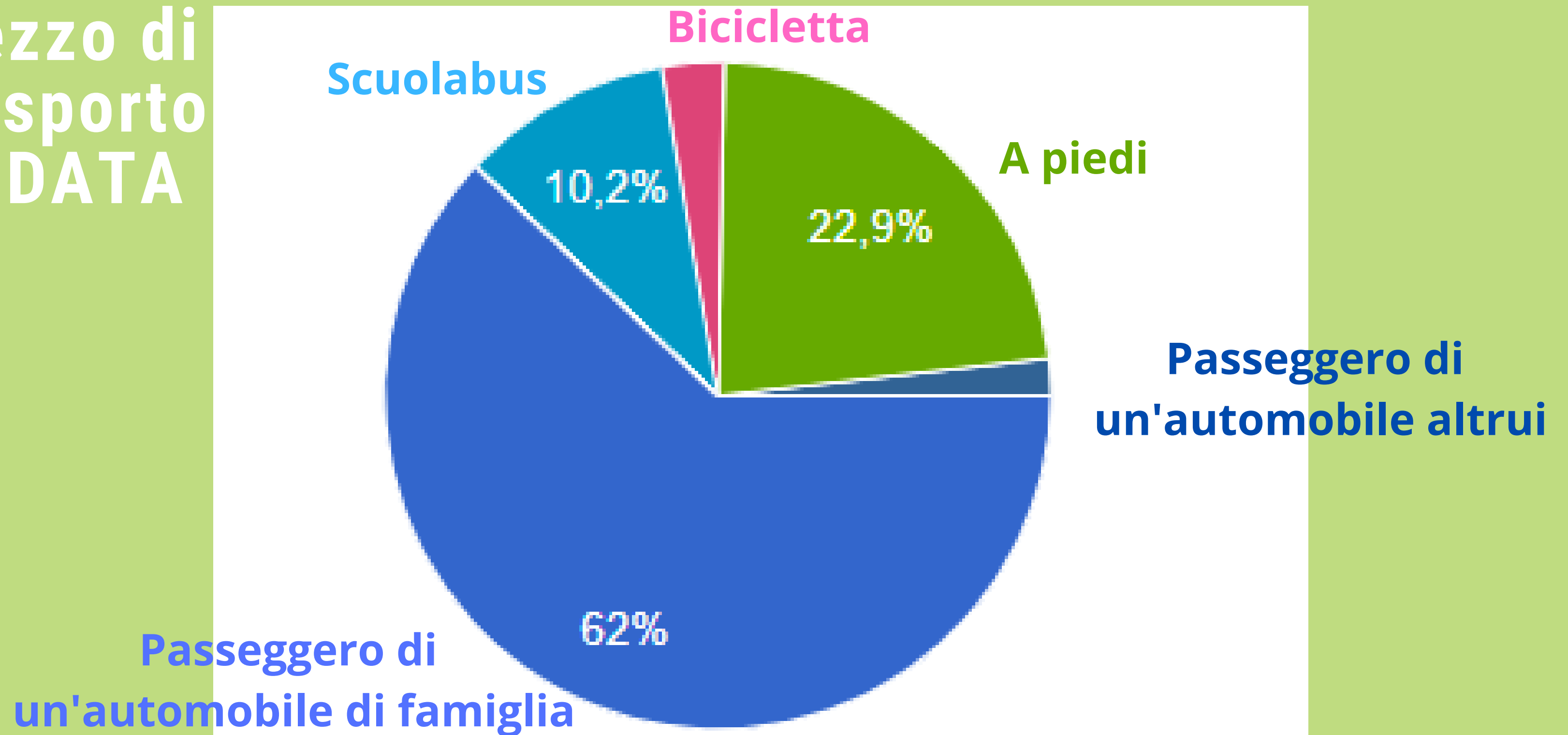
Bicicletta

Scuolabus

# ALUNNI E DOCENTI

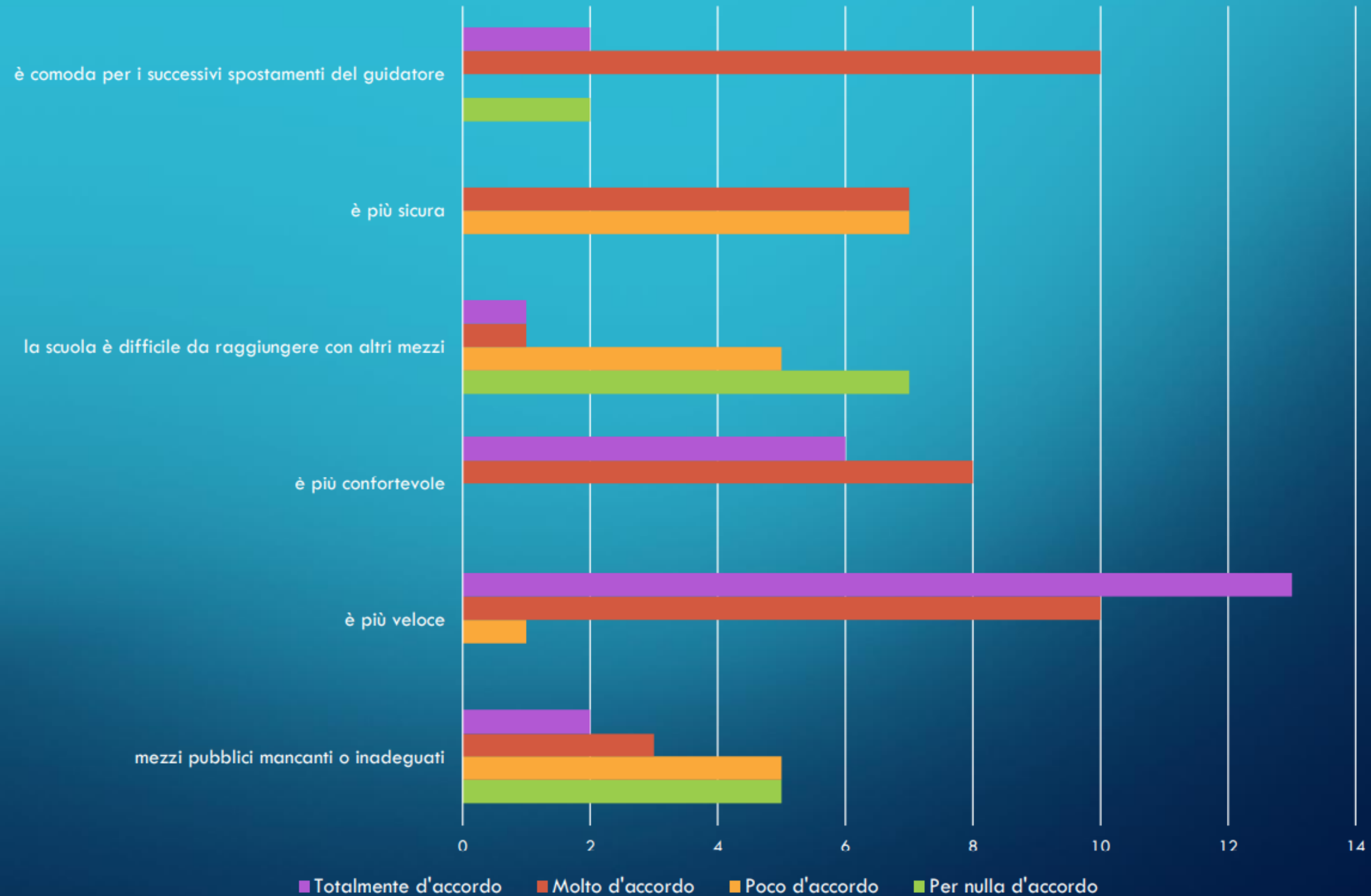
*ha risposto circa il 50% degli intervistati*

**Mezzo di  
trasporto  
ANDATA**

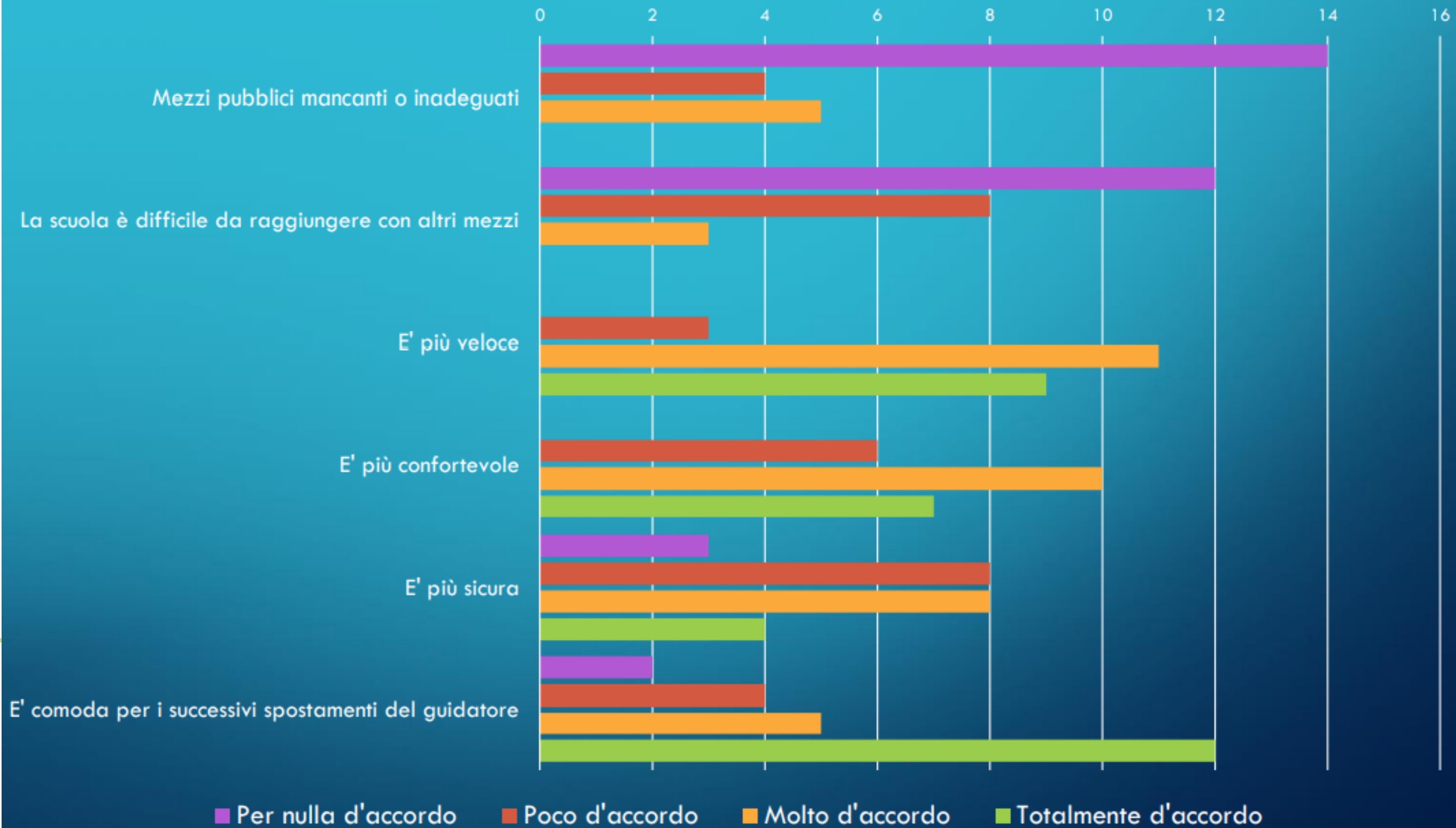


## Perchè usi l'automobile per andare a scuola?

CLASSE 3<sup>A</sup>

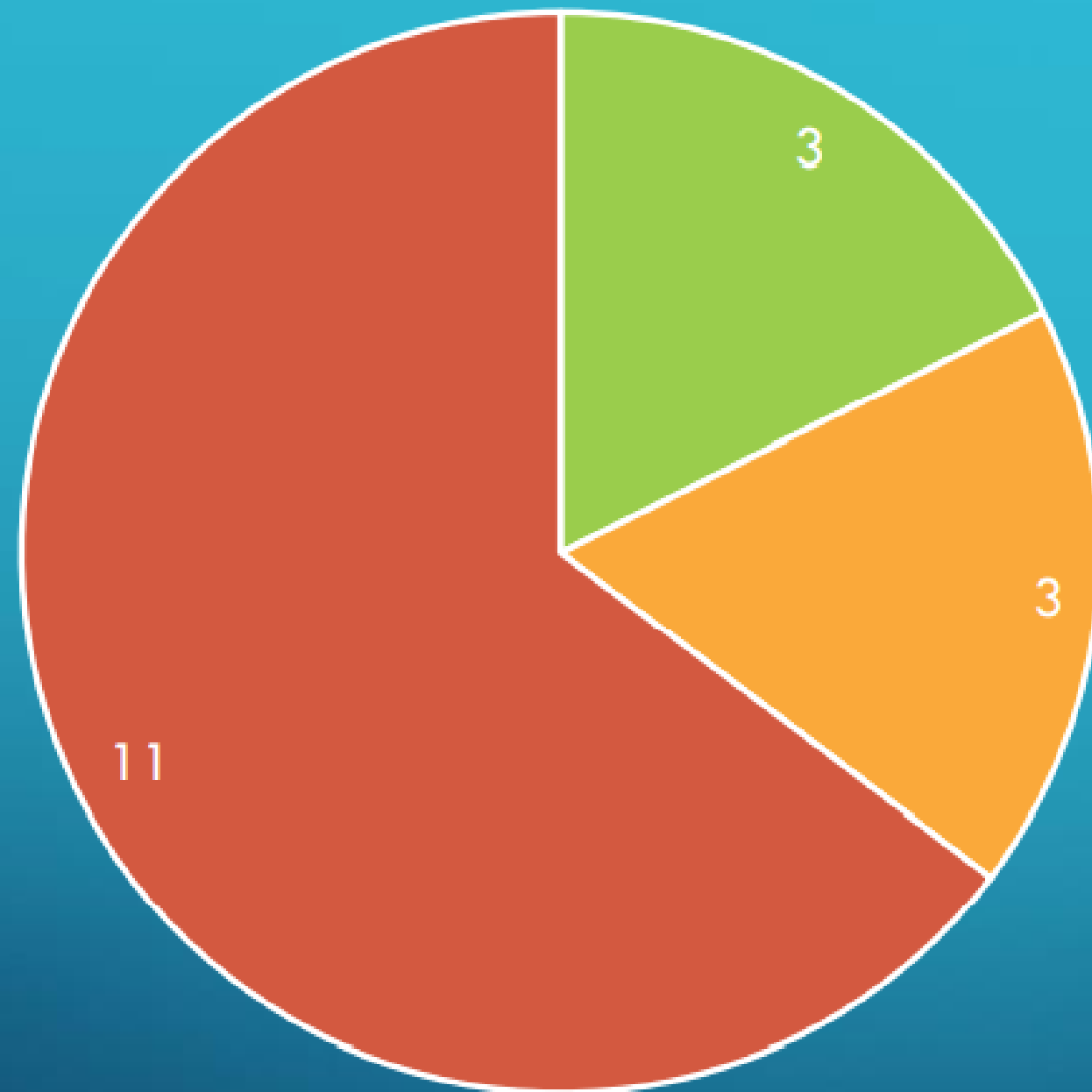


## Perchè usi l'automobile per andare a scuola?

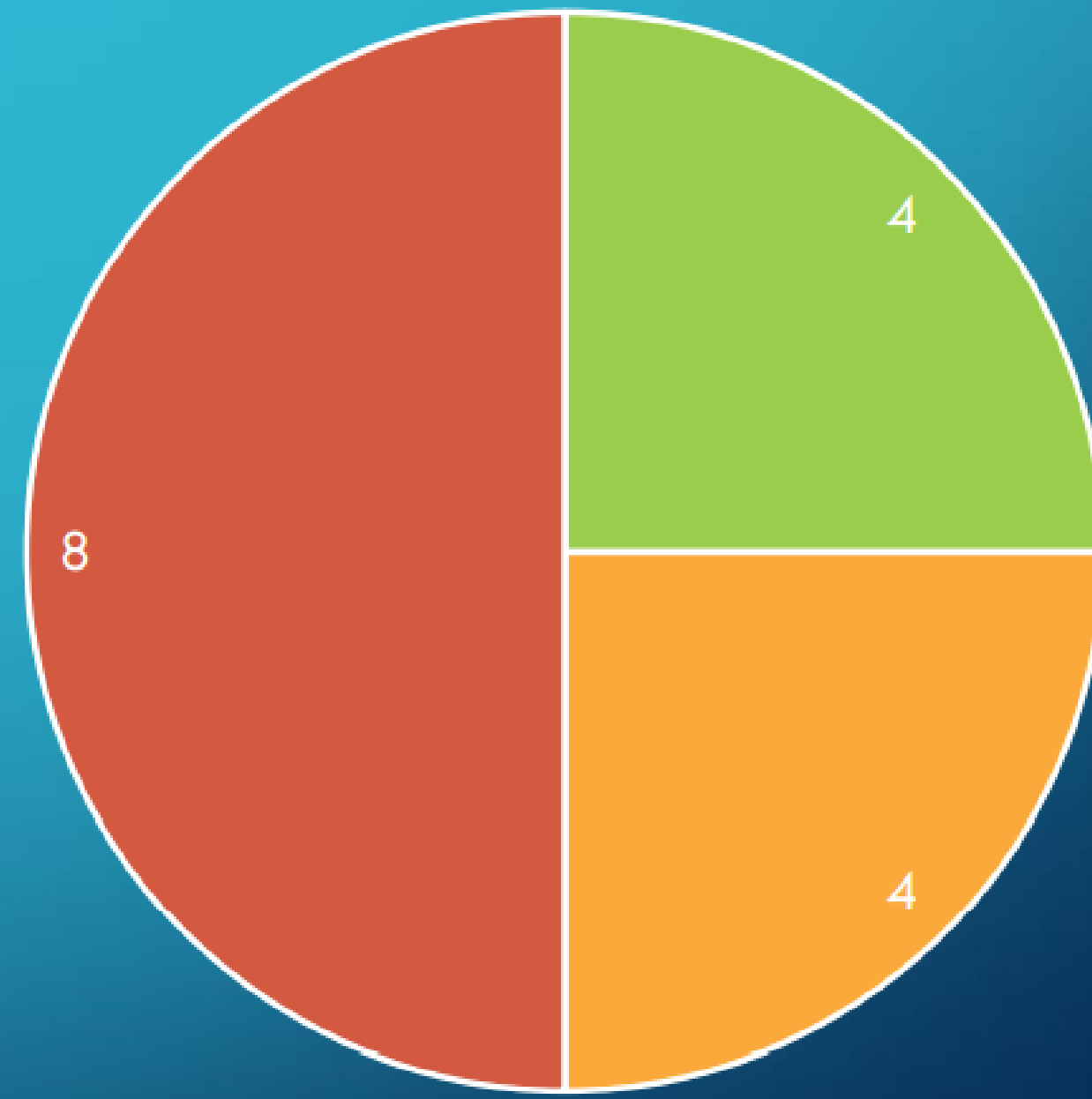


# CLASSE 3<sup>A</sup>

## Parteciperesti al Bicibus?



## Parteciperesti al Pedibus?

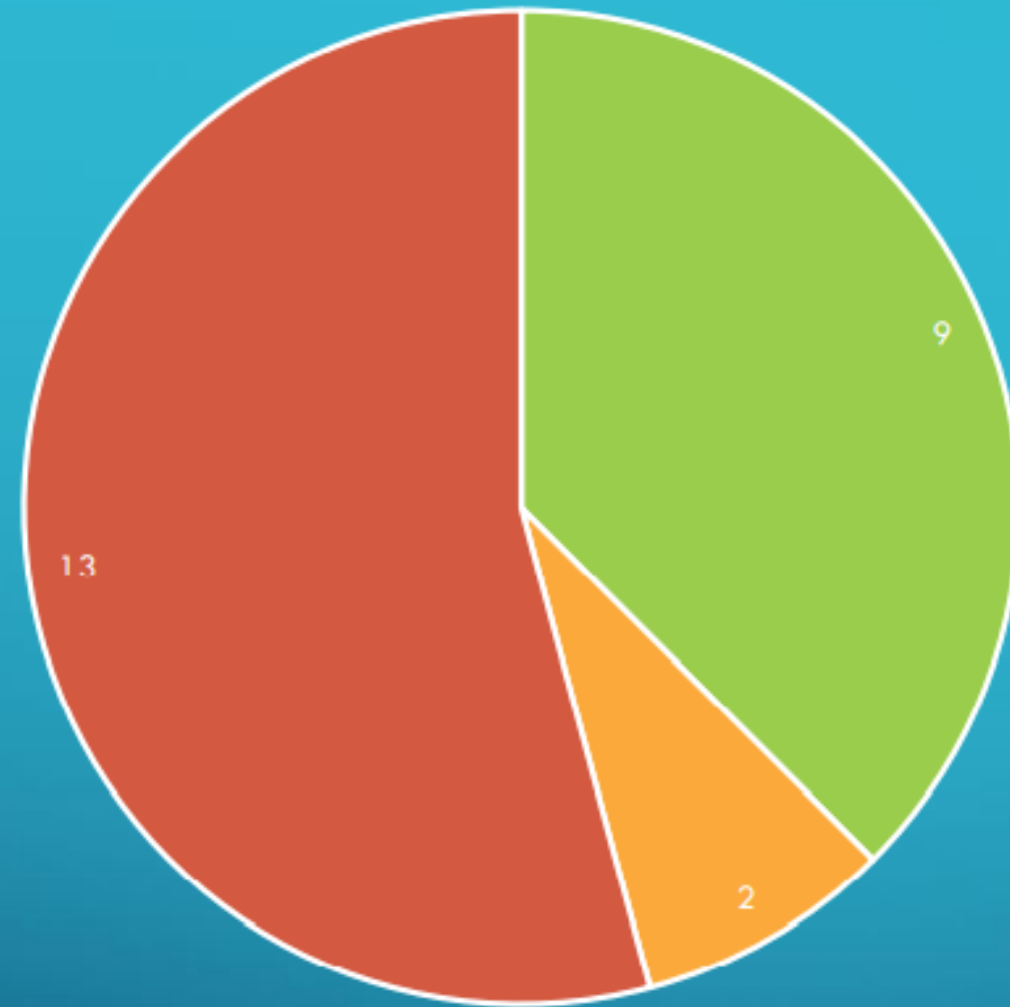


■ No, non sono interessato ■ Sì ■ Sì, ma solamente con il bel tempo

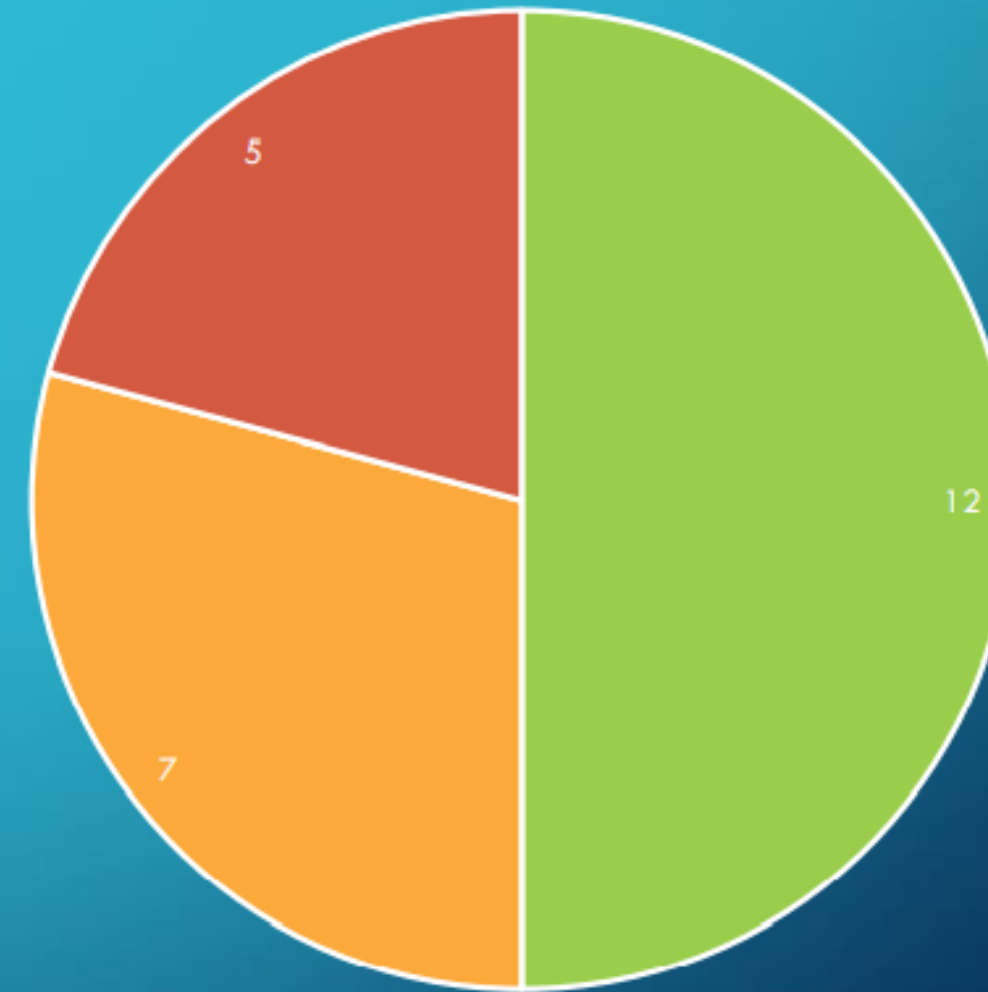


# CLASSE 3<sup>A</sup>B

Parteciperesti al Bicibus?



Parteciperesti al Pedibus?



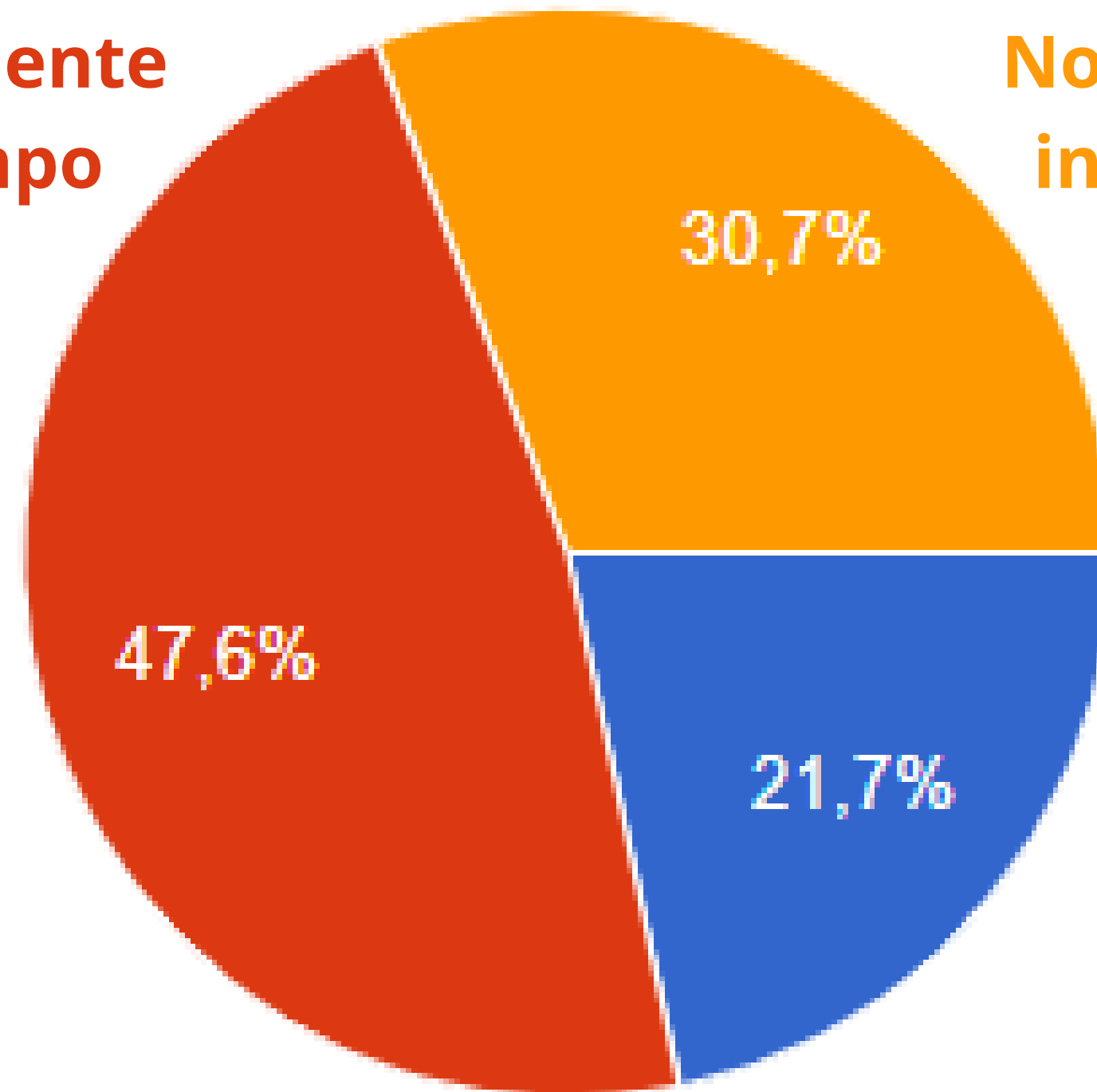
- No, non sono interessato
- Sì
- Sì, ma solamente con il bel tempo

# PARTECIPERESTI AL BICIBUS?

*risposte alunni e docenti della scuola*

**Sì, ma solamente  
col bel tempo**

**No, non sono  
interessato**



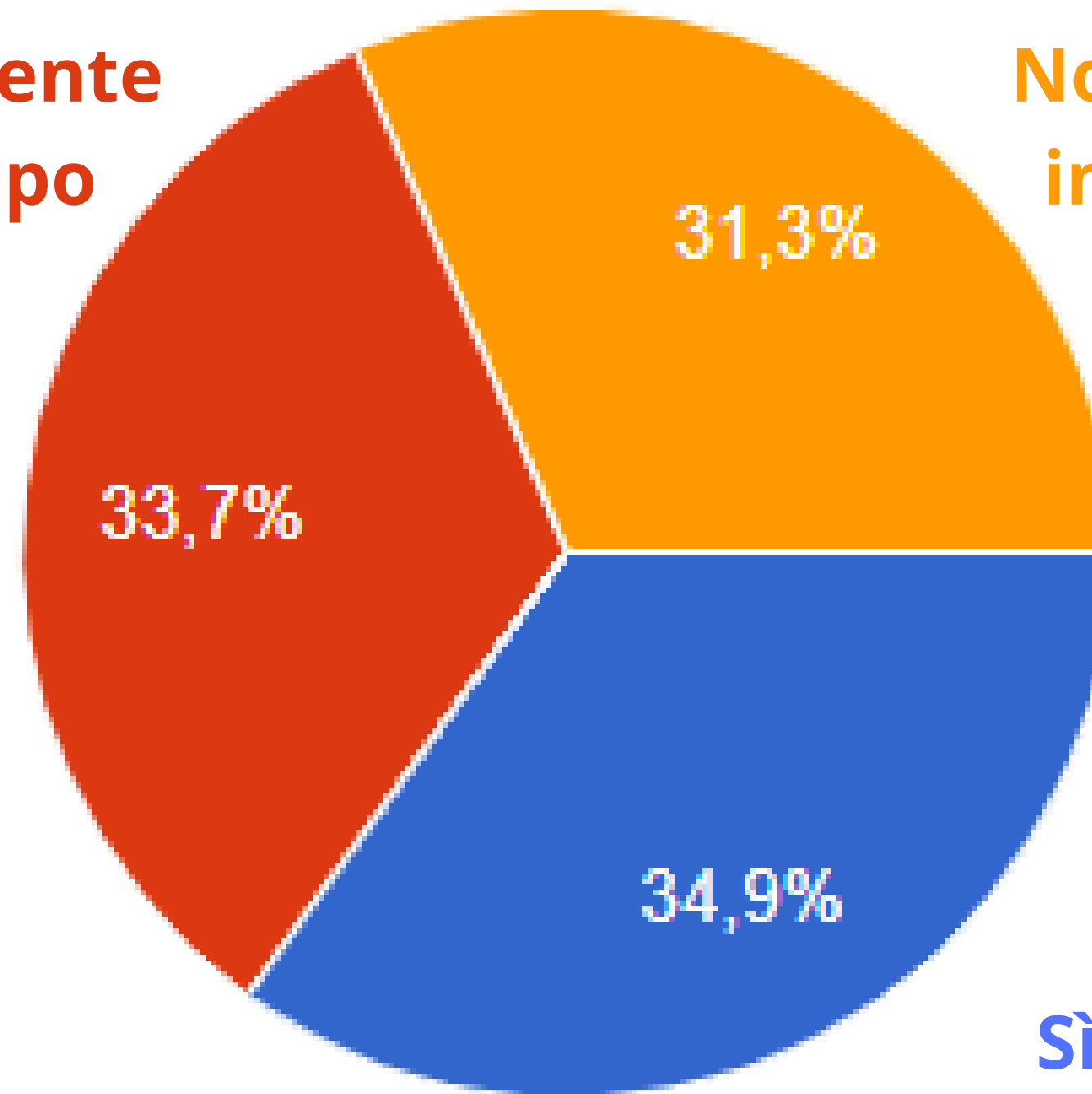
**Sì**

# PARTECIPERESTI AL PEDIBUS?

*risposte alunni e docenti della scuola*

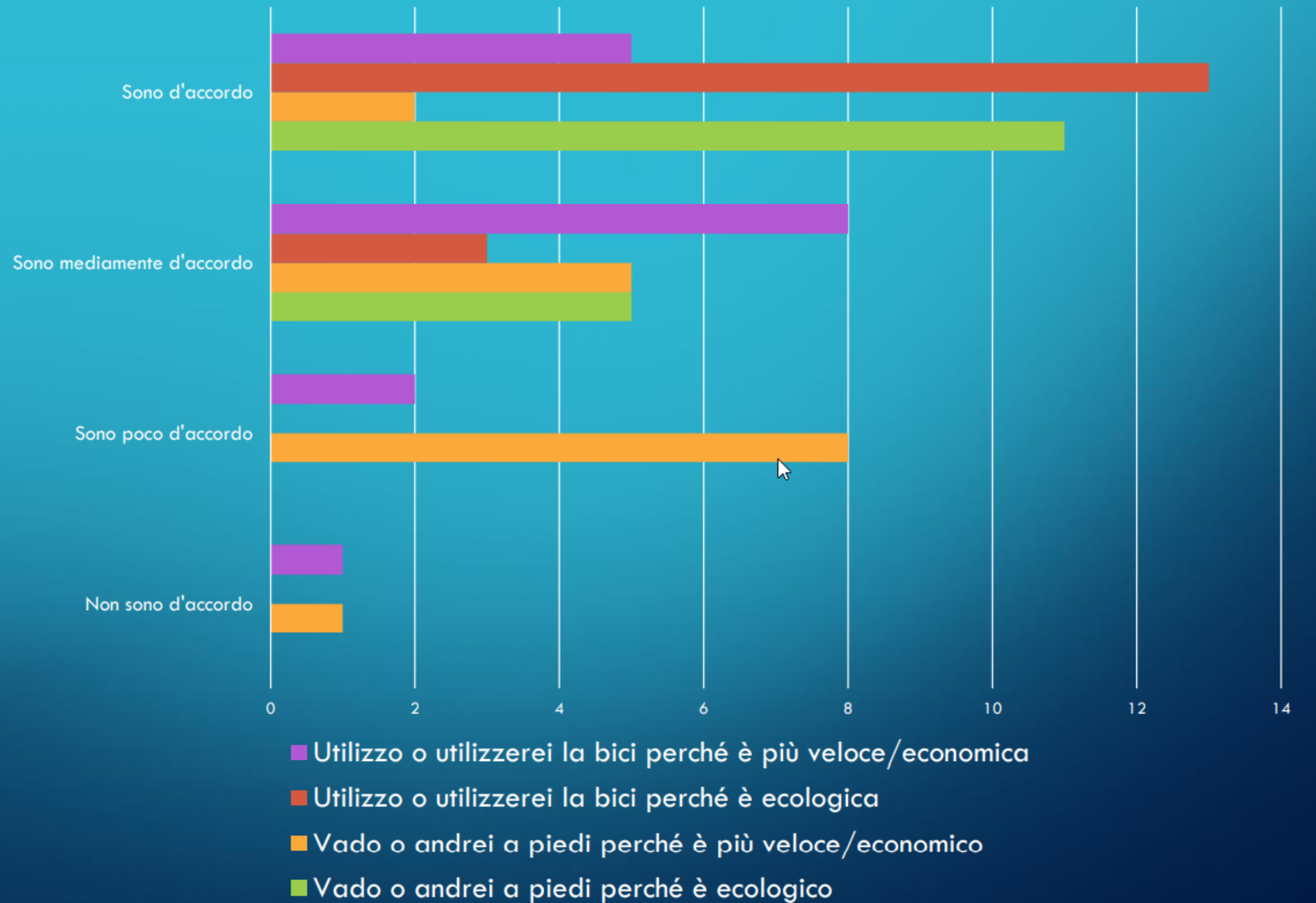
**Sì, ma solamente  
col bel tempo**

**No, non sono  
interessato**



**Sì**

# CLASSE 3<sup>A</sup>

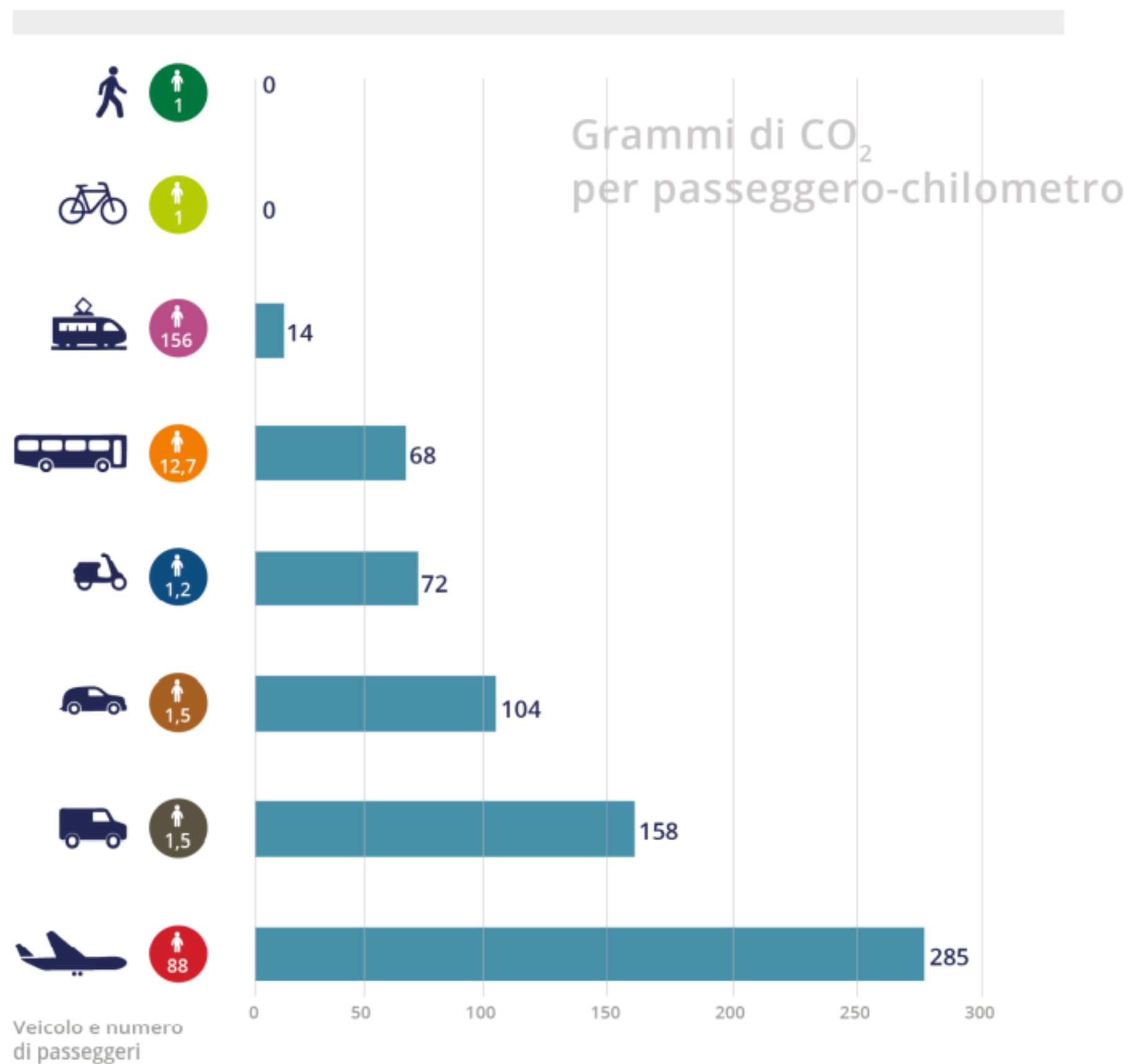


## IMPRONTA CARBONICA SETTIMANALE DI OGNI STUDENTE

$$\text{Kg CO}_2 \text{ settimanali} = (\text{Km percorso} \times \text{numero viaggi} \times \text{coefficiente emissioni del mezzo}) / 1000$$

Se si utilizzano diversi mezzi di trasporto (andata e ritorno) bisogna fare questo calcolo per ogni mezzo di trasporto e alla fine sommare i risultati ottenuti per conoscere l'impronta carbonica settimanale di ogni studente

## Ogni mezzo di trasporto emette una diversa quantità di CO<sub>2</sub>



# IMPRONTA CARBONICA SETTIMANALE CLASSE 3<sup>A</sup>B



52,78 KG

## SECONDO STEP: PROGRAMMARE

Bisogna osservare i dati ottenuti dall'indagine ed evidenziare le **problematiche** e le situazioni di spreco presenti.

Per ogni problematica cerco una **soluzione** che possa contribuire a ridurre le emissioni di CO<sub>2</sub> relative alla mobilità scolastica.



*Una settimana di*  
**MOBILITÀ  
SOSTENIBILE**



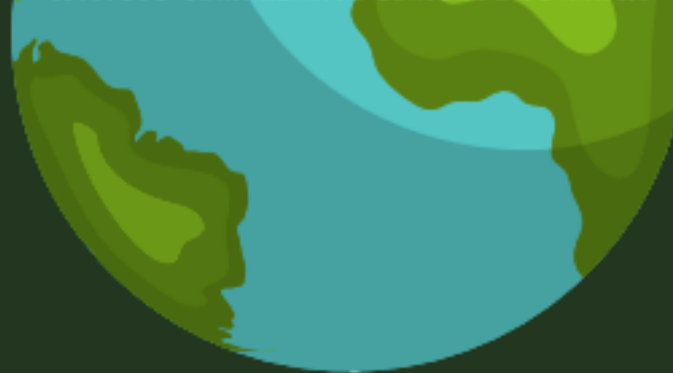
#PEDALIAMO  
PER L'AMBIENTE

DAL 7 ALL'11 MARZO FACCIAMO UN REGALO ALLA NOSTRA  
TERRA E LASCIAMO A CASA LE NOSTRE MACCHINE!

*Fai un giro in bicicletta o una passeggiata insieme a noi!*



- ISTITUTO COMPRENSIVO EDMONDO DE AMICIS -



"Non si è mai troppo piccoli per  
fare la differenza."

- GRETA THUNBERG -



*Stesura di una lettera  
all'amministrazione comunale*



**per il miglioramento della  
zona intorno alla scuola**

## TERZO STEP: AGIRE

Mettere in pratica un'azione che possa contribuire a ridurre l'impronta carbonica della mobilità scolastica.

Bisogna decidere:

**QUANDO** fare l'azione

**QUANTO** durerà l'azione

**CHI** coinvolgere

## QUARTO STEP:

# CALCOLO IL RISPARMIO DI CO<sub>2</sub>

Quantificare l'efficacia delle azioni intraprese

Risparmio di CO<sub>2</sub> (kg) =

**Emissioni settimanali prima dell'azione** - Emissioni settimanali  
dopo l'azione

## QUINTO STEP: COMUNICO

Comunico quello che è stato fatto per ridurre l'impronta carbonica della mobilità scolastica e per diffondere comportamenti sostenibili.

